

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2019**

**Probă scrisă  
LIMBA ȘI LITERATURA SPANIOLĂ**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor, în limita punctajului maxim corespunzător.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

Punctajul se acordă astfel :

**A. Conținut/ Redactare -**

- 15 p. – clasificarea valorilor exprimate de construcțiile verbale cu infinitivul ;
- 5 p. – enumerarea cazurilor speciale;
- 5 p. – exemplificări corecte.

**B. Corectitudine lingvistică:**

3 p. – gramatică: 3p: 0-1 erori; 2p: 2-3 erori; 1p: 4-5 erori; 0p: mai mult de 5 erori.

2 p – lexic/ ortografie: 2p: 0-1 erori; 1p: 2-3 erori; 0p: mai mult de 3 erori.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Se va puncta răspunsul care dezvoltă ideea indicată prin cerință în mod corect și complet.

**A. Conținut 15 puncte**

- date generale despre Generația literară de la 98 .....3p;
- opera literară – eseuri, romane, lirică - a scriitorului Miguel de Unamuno .....5p;
- analiza principalelor caracteristici ale generației de la 98 în producția literară a lui Miguel de Unamuno .....5p;
- contribuția acestuia la modernizarea literaturii spaniole .....2p.

**B. Redactare 15 puncte**

- încadrare în cerință 1 punct

(înțelegerea cerinței, adecvare la subiect, respectarea numărului de rânduri)

- organizarea ideilor 3 puncte

3 p.: text clar și bine organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente (introducere-cuprins-încheiere); construcția paragrafelor subliniază ideile: succesiune logică a ideilor;

2 p.: părțile componente ale textului pot fi recunoscute, dar nu există un echilibru între ele; ideile sunt, în general, subliniate prin paragrafe;

1 p.: plan vag de structurare a textului, în care părțile componente sunt marcate insuficient; trecerea de la o idee la alta nu este evidențiată în niciun fel.

- adecvarea vocabularului 3 puncte

3 p.: stil și vocabular adecvate conținutului, claritatea enunțului, varietatea lexicului, sintaxă adecvată;

2 p.: stil și vocabular parțial adecvate;

**1 p.:** vocabular sărac, monoton, repetitiv; cuvinte inadecvate semantic.

• abilități de argumentare **3 puncte**

**3 p.:** foarte bună relație idee-argument; părerile/ ideile exprimate sunt pertinente, interesante, originale și urmează o succesiune logică; argumentele sunt prezentate într-un mod persuasiv și sunt însoțite de exemple relevante, adecvate; bune abilități de a formula judecăți de valoare și o interpretare personală.

**2 p.:** părerile/ ideile exprimate conțin unele elemente de originalitate; sunt încercări de a susține ideile prin argumente/ elemente de interpretare; exemple parțial relevante/ adecvate, dar rezultatul este neconvincător.

**1 p.:** afirmații rareori susținute/ nesusținute de argumente; idei și exemple irelevante (sau inexistente); schematism în prezentarea ideilor.

• corectitudine lingvistică **5 puncte**

**3 p.** – gramatică: 3 p.: 0-1 erori; 2 p.: 2-3 erori; 1 p.: 4-5 erori; 0 p.: mai mult de 5 erori

**2 p** – lexic/ ortografie: 2p: 0-1 erori; 1p: 2-3 erori; 0p: mai mult de 3 erori.

---

### **SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

#### **A. Conținut 25 de puncte**

- calitatea activităților propuse **5 x 4 p. = 20 de puncte**
  - cerințe clare **1 p.**
  - conținut relevant **1 p.**
  - progresia dificultății **1 p.**
  - distribuirea echilibrată în raport cu etapele de învățare **1 p.**
- aprecierea corectă a nivelului publicului **1 punct**
- precizarea competențelor vizate **2 puncte**
- corespondența competențe – activități **1 punct**
- varietatea activităților **1 punct**

#### **B. Corectitudine lingvistică 5 puncte**

**3 p.** – gramatică: 3 p.: 0-1 erori; 2 p.: 2-3 erori; 1 p.: 4-5 erori; 0 p.: mai mult de 5 erori

**2 p** – lexic/ ortografie: 2 p: 0-1 erori; 1 p: 2-3 erori; 0 p: mai mult de 3 erori.