

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

**Probă scrisă
GEOGRAFIE**

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A. Cu privire la torenți precizați:

- a. trei condiții care favorizează formarea torenților;
- b. cele trei elemente componente ale unui torent;
- c. câte două caracteristici ale fiecărui element component identificat la punctul anterior;
- d. două consecințe ale acțiunii torenților.

14 puncte

B. Cu privire la Câmpia de Vest (Câmpia Banatului și Crișanei) precizați următoarele elemente:

- a. trei tipuri genetice de câmpii și câte un exemplu pentru fiecare;
- b. câte o caracteristică a reliefului pentru fiecare dintre tipurile genetice de câmpii identificate la punctul anterior;
- c. două resurse energetice și câte un areal sau un centru de exploatare pentru fiecare resursă.

8 puncte

C. Cu privire la dinamica apelor oceanice:

- a. prezentați două cauze ale formării valurilor;
- b. explicați ce sunt valurile de translație;
- c. prezentați două cauze ale formării curenților oceanici;
- d. precizați tipurile de curenți oceanici în funcție de temperatura apei;
- e. pentru Oceanul Atlantic dați câte un exemplu de curent oceanic din fiecare tip identificat la punctul anterior, precizând și câte o regiune/areal pe care o/îl influențează.

8 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

A. Caracterizați mediul de savană, precizând:

- a. localizarea geografică pe glob: în latitudine și pe regiuni geografice (două regiuni);
- b. regimul climatic anual (temperaturi, precipitații, vânturi/mișcările aerului);
- c. un tip de sol;
- d. două specii de plante din savana africană;
- e. un tip de savană specifică Americii de Sud și o caracteristică a ei.

11 puncte

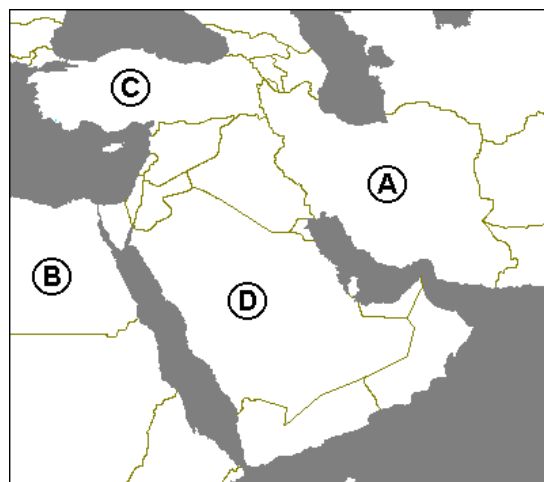
B. Cu privire la Subcarpații Curburii precizați:

- a. numele a patru orașe situate în Subcarpații Curburii;
- b. un tip de așezare rurală după forma și structura vetrei, menționând și o subunitate de relief sau un areal în care se află situat;
- c. trei resurse de subsol.

8 puncte

C. Aveți în vedere harta alăturată.

- a. Pentru statul marcat, pe hartă, cu litera **A**, precizați:
- numele capitalei;
 - religia predominantă.
- b. Pentru statul marcat, pe hartă, cu litera **B**, precizați:
- numele unei artere hidrografice ce îl străbate S-N;
 - numele Canalului maritim care face legătura între Marea Mediterană și Marea Roșie.
- c. Pentru statul marcat, pe hartă, cu litera **C**, precizați:
- forma de guvernământ;
 - numele orașului-capitală;
 - numele celui mai mare oraș, ca număr de locuitori;
 - două plante cultivate în tipul de peisaj agricol specific țărmurilor vestic și sudic.
- d. Pentru statul marcat, pe hartă, cu litera **D**, precizați:
- două resurse de subsol.



11 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

1. Aveți în vedere următoarea secvență, care face parte din programa școlară de geografie pentru clasa a VIII-a (*Geografia României*):

Competențe specifice	Conținuturi
3.2. Explicarea fenomenelor și proceselor specifice mediului înconjurător din țara noastră 7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat 8.1. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din țara noastră	Relieful <ul style="list-style-type: none">• Unitățile majore de relief: Carpații și Depresiunea Transilvaniei, Dealurile și Podișurile, Câmpiile, Lunca și Delta Dunării, platforma continentală Clima <ul style="list-style-type: none">• Factorii genetici ai climei• Elementele climatice; tipuri și nuanțe de climă

(Programa școlară pentru clasa a VIII-a, OMECI nr. 5097/09.09.2009)

a. Explicați formarea/dezvoltarea competențelor specifice din secvența dată, cu ajutorul conținuturilor menționate, prin utilizarea următoarelor metode de instruire (câte o metodă pentru fiecare competență): explicația, conversația și problematizarea.

b. Elaborați, pentru fiecare competență, câte o activitate de învățare în corelație cu conținutul din secvența de programă.

c. Pentru fiecare activitate de învățare elaborată la punctul b., precizați câte un mijloc de învățământ care poate fi utilizat.

Notă: Pentru rezolvarea subiectului este suficientă abordarea doar a unora dintre conținuturile din secvența de programă dată, nu a tuturor conținuturilor.

21 puncte

2. Elaborați trei itemi de tipuri diferite, în vederea evaluării fiecăreia dintre competențele specifice din secvența din programa școlară, având în vedere conținuturile date (câte 1 item pentru fiecare competență, indiferent tipul).

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării sarcinilor de lucru, redactarea explicită a răspunsurilor corecte așteptate și corectitudinea științifică a informației de specialitate.

9 puncte