

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

**Probă scrisă
SILVICULTURĂ
(PROFESORI)**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. Tratamentul codrului grădinărit reprezintă un tratament care implică aplicarea unui sistem de intervenții cu caracter continuu prin care se urmărește recoltarea selectivă a unor arbori sau grupe mici de arbori. **20 de puncte**

- a. Caracterizați tratamentul din punct de vedere al modului de exploatare;
- b. Descrieți modul de regenerare a arboretelor parcurse cu acest tip de tratament;
- c. Precizați cele trei forme de aplicare a acestui tip de tratament;
- d. Descrieți structura grădinărită;
- e. Enumerați trei tipuri de arborete în care este aplicabil acest tratament;
- f. Definiți termenul de rotație, caracteristic acestui tip de tratament.

I.2 . Stadiul de desîș face parte din dezvoltarea continuă a arboretelor. **10 puncte**

- a. Precizați din ce etapă de dezvoltare a arboretului face parte acest stadiu;
- b. Indicați momentul de început și de final al stadiului de dezvoltare;
- c. Caracterizați procesele bioecologice specifice care au loc în arboret, în acest stadiu;
- d. Menționați lucrarea silvotehnică specifică acestui stadiu de dezvoltare;
- e. Precizați în cazul căror categorii de specii se scurtează perioada acestui stadiu;
- f. Menționați fenomenul care apare în acest stadiu, în arboretele de amestec, alcătuite din specii pioniere, repede crescătoare.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. Factorul de cubaj și factorul de așezare sunt două elemente folosite la cubarea lemnului așezat în figuri. **15 puncte**

- a. Definiți metrul ster;
- b. Enumerați trei aspecte de care depinde mărimea factorilor de cubaj și de așezare;
- c. Scrieți relația dintre cei doi factori, de cubaj și de așezare;
- d. Descrieți metoda diagonalelor folosită la stabilirea factorului de cubaj.

II.2. La alegerea și asocierea speciilor forestiere se are în vedere ca pădurea care se va crea să devină viabilă prin ea însăși, iar țelul propus prin întemeierea culturilor să fie atins. **15 puncte**

- a. Menționați tipurile de culturi în funcție de numărul speciilor care le compun;
- b. Precizați trei forme sub care pot fi grupate speciile forestiere într-o cultură alcătuită din mai multe specii forestiere;
- c. Menționați tipurile de culturi alcătuite din mai multe specii în funcție de durata de conviețuire;
- d. Enumerați trei factori care determină alegerea speciilor pentru o cultură forestieră;
- e. Enumerați cele trei categorii de specii care pot intra în alcătuirea unei compoziții de împădurire;
- f. Definiți schema de împădurire.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

III.1. Obiectivele operaționale contribuie la proiectarea eficientă a oricărei situații instructive din cadrul demersului didactic. **25 de puncte**

- a.** Caracterizați operaționalizarea obiectivelor în contextul alegerii și explicitării obiectivelor educaționale;
- b.** Elaborați patru obiective operaționale corespunzătoare unei lecții din programa disciplinei la care susțineți concursul, precizând pentru fiecare dintre ele: comportamentul observabil, condițiile de realizare/ demonstrare a comportamentului/ schimbării preconizate și criteriul de reușită;
- c.** Corelați fiecare dintre cele patru obiective operaționale formulate la punctul **b.** cu o activitate de învățare și două resurse didactice, la alegere.

III.2. Precizați cinci informații incluse în sugestiile metodologice din structura curriculum-ului specific pregătirii de specialitate pentru domeniul/ disciplina la care susțineți concursul.

5 puncte

Notă: Se punctează corectitudinea din punct de vedere metodic și științific, a informațiilor de specialitate