

**CENTRUL NAȚIONAL
DE EVALUARE
ȘI EXAMINARE**

**DIRECȚIA GENERALĂ
EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚARE
PE TOT PARCURSUL VIEȚII**



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI**

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR
DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/ REZERVATE ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU**

**RELIGIE ADVENTISTĂ
Profesor I**

NOTĂ DE PREZENTARE

1. Prezentare generală.

Prezenta programă se adresează cadrelor didactice care se prezintă la *Concursul de ocupare a posturilor didactice / catedrelor vacante din învățământul preuniversitar*, disciplina **Religie adventistă** și care au absolvit facultăți de acest profil.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare în vigoare din învățământul preuniversitar pentru disciplina religie. Competențele și conținuturile din programă sunt proiectate în conformitate cu abordarea curriculară sistemică în realizarea activităților didactice, specifice disciplinei.

În realizarea Programei pentru *Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar* s-a avut în vedere necesitatea ca profesorii de religie să aibă cunoștințe temeinice despre conținuturile tematice ale *Programei școlare* în vigoare, folosite în procesul de predare-învățare a disciplinei Religie.

Programa pentru *Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar* a fost structurată astfel încât să abordeze conținuturi din următoarele domenii teologice: *Studiul Bibliei, Dogmatică, Istoria Creștinismului, Istoria Bisericii Creștine*, precum și din domeniul *Metodicii predării Religiei*.

2. COMPETENȚELE CADRULUI DIDACTIC DE SPECIALITATE

- cunoașterea de către profesor a adevărilor fundamentale de credință și a elementelor de didactica religiei;
- capacitatea de a înțelege, practica și transmite valorile etice și spirituale specifice acestei discipline;
- cunoașterea și utilizarea competentă a principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare;
- capacitatea de a adecva conținuturile și demersurile didactice la particularitățile de vârstă și la specificul dezvoltării intelectuale a colectivelor de elevi;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi, precum și capacitatea de a construi un climat educativ stimulat și eficient;

- probarea capacităților necesare pentru proiectarea, realizarea, evaluarea activităților didactice și a competențelor dobândite de elevi;
- elaborarea de teste inițiale, formative și sumative, în funcție de obiectivele sau competențele vizate;
- însușirea abilităților de comunicare, empatică și de cooperare necesare realizării activităților didactice specifice disciplinei religie;
- capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic trans-, inter- și multidisciplinar;
- folosirea și contextualizarea tehnicilor comunicării eficiente cu grupul de elevi, conform principiilor și metodelor interacțiunii educaționale și ale unor elemente de retorică didactică;
- evaluarea capacităților cognitive, comprehensive și de aplicare a achizițiilor, în scopul reglării competențelor, a stilului didactic precum și a abordării strategiilor didactice moderne;

3. TEMATICA

3.1. Tematica la Studiul Bibliei

- a. Cunoștințe generale despre Biblie: scriere, păstrare, traducere în general și în limba română, răspândire etc.
- b. Creațiunea – lucrarea minunată despre Dumnezeu: creațiune, omul coroana creațiunii, căderea în păcat, schimbări și consecințe; starea omului în moarte.
- c. Planul de mântuire și punerea lui în aplicare: făgăduințe și profeții mesianice; întruparea, viața, moartea și învierea lui Isus Hristos; harul, neprihănirea și sfințirea prin credință; relație lege-har; siguranța în Hristos, lucrarea Duhului Sfânt; glorificare și viața veșnică.
- d. Marea Lupta – istoria luptei dintre Dumnezeu și Satana, bine și rău; concept și consecințe în experiența umană; profeția biblică, descoperirea lui Dumnezeu cu privire la viitor.
- e. Biserica, o adunare a poporului lui Dumnezeu: biserica din Eden, chemarea lui Avraam, exodul și sanctuarul, evreii în Canaan, teocrație și regalitate; nașterea și dezvoltarea bisericii creștine primare; defnirea împărăției harului în „Predica de pe Muntele Fericirilor”; Biserica templul lui Dumnezeu; darurile Duhului Sfânt, caracteristicile rămășiței și defnirea Babilonului spiritual.

- f. Creștinul ființa sociabilă: familie, filosofie și stil de viață, civism, relația credincios - autorități.

Bibliografie

- Biblia, Cornilescu, Societatea Biblica Internațională
- E.G. White, *Patriarhi și profeți*, Viață și sănătate, București, 1999
- E.G. White, *Profeți și regi*, Viață și sănătate, București, 1998
- E.G. White, *Hristos Lumina Lumii*, Viață și sănătate, București, 2002
- E.G. White, *Istoria Faptelor Apostolilor*, Viață și sănătate, București, 1999
- E.G. White, *Tragedia Veacurilor*, Viață și sănătate, București, 2000
- E.G. White, *Parabolele Domnului Hristos*, Viață și sănătate, București, 1995
- E.G. White, *Cugetări de pe Muntele Fericirilor*, Viață și sănătate, București, 1996
- Claude Verechia, *Biblia, manual de utilizare*, Viață și sănătate, București, 1999
- P. Popovici, *Și totuși, Biblia are dreptate*
- Florin Laiu, *Hermeneutica și exegeza biblica*, Institutul Teologic Adventist, 2000
- *Curriculum adventist de religie* – Suplimentul pentru profesor, Review and Herald. Hagerstown, 1970-1980

3.2. Tematica la Dogmatica

- a. Doctrina despre Dumnezeu; Cuvântul lui Dumnezeu, Dumnezeirea, Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt.
- b. Doctrina despre om: Creațiunea și Natura omului.
- c. Doctrina despre mântuire: Marea Luptă, Viața, moartea și învierea Domnului Hristos; Experiența mântuirii.
- d. Doctrina despre biserică: Biserica, Rămășița și misiunea ei, Unitatea trupului lui Hristos, Botezul, Cina Domnului, Darurile și slujbele spirituale, Darul profeției.

- e. Doctrina despre viața creștina: Legea lui Dumnezeu, Sabatul, Administrarea creștina a vieții, Comportamentul creștin, Lucrarea Domnului Hristos în Sanctuarul ceresc, A doua venire a Domnului Hristos, Moartea și învierea, Mileniul și sfârșitul păcatului, Noul Pământ.

Bibliografie

- W. Moldovan, *Manualul de doctrine biblice*, Curierul Adventist, București, 1980.
- *Advențiști de Ziua a Șaptea Cred.* O expunere biblica a celor 28 puncte fundamentale de doctrina, Viață și sănătate, București, 2009.
- *Calcând pe urmele Lui*, Viață și sănătate, București, 1996.

3.3. Tematica la Istoria Creștinismului/Bisericii Creștine – Istoria Bisericii Adventiste

- a. Creștinismul primar, persecuție și erezii;
- b. Schimbarea statutului Bisericii creștine în timpul lui Constantin și consecințele sale;
- c. Sinoadele ecumenice din primele secole;
- d. Mișcări religioase după timpul lui Constantin
- e. Pre-reformatorii și reforma în Germania, Elveția și Franța; consecințe sociale și economice;
- f. De la biserica primara la bisericile naționale; cazul Angliei;
- g. Contrareforma, consecințele sale și dezvoltarea creștinismului în America de Nord;
- h. Influenta religioasa a Americii asupra Vechiului Continent;
- i. Apariția și etapele dezvoltării adventismului în lume și în România;
- j. Confesiuni religioase din România;

Bibliografie

- Carle C. Cairns, *Creștinismul de-a lungul secolelor*, SMR, 1992.
- E.G. White, *Tragedia Veacurilor*, Viață și sănătate, București 2002.
- R.W. Schwartz, *Light Bearers to the Remnant*, Pacific Press, Nampa, Idaho, 1979.
- V.D. Cojea, *Cărări vechi și noi*, CARD, București, 1999.
- G. Gehann, *Predicând Evanghelia*, CARD, București, 2002.
- D. Popa, *Biografii ale pionierilor Bisericii Adventiste*, Cuvântul Evangheliei, București.
- D. Popa, *Pagini de istorie adventista*, Cuvântul Evangheliei, București.
- B.N. Roșca, *Adventismul în România*, scurt istoric, CARD, București, 2002
- *Istoria Bisericii Adventiste din România*, curs Institutul Teologic Adventist, București, 2000.

4. METODICA PREDĂRII RELIGIEI

4.1. Religia ca disciplină de învățământ:

1. Locul și rolul disciplinei religie la nivelul învățământului preuniversitar;
2. Curriculum Național pentru disciplina Religie. Specificul proiectării curriculare pe niveluri de studiu (modelul centrat pe obiective, modelul centrat pe competențe);
3. Taxonomia obiectivelor educaționale. Operaționalizarea obiectivelor;
4. Predarea-învățarea religiei în context intra și interdisciplinar.

4.2. Principiile didactice în educația religioasă

1. **Principii didactice generale**
2. **Principiile didactice speciale pentru predarea religiei:** Principiul hristologic; Principiul eclesiologic.

4.3. Strategii didactice la ora de religie

1. Metode didactice folosite în predarea religiei. Clasificarea metodelor, exemple practice
2. Mijloace de învățământ specifice religiei și modalități de integrare a acestora în cadrul activităților didactice

4.4. Proiectare didactică:

1. Programa școlară: structura programei școlare, utilizarea programei în proiectarea și realizarea activităților didactice, manualele și bibliografia;
2. Proiectare didactică: planificarea calendaristică, proiectarea lecției
3. Lecția. Tipuri de lecție;
4. Alte forme de organizare extrașcolară a educației religioase: cateheza, serbarea religioasă, vizitele și pelerinajele, expozițiile, participarea la slujbele Bisericii.

4.5. Evaluarea ca factor de reglare și optimizare a educației religioase:

1. Principiile, obiectivele și funcțiile evaluării în educația religioasă;
2. Metode de evaluare la ora de Religie. Metode și instrumente complementare de evaluare (referatul, investigația, proiectul, portofoliul, autoevaluarea);
3. Modalități de elaborare a probelor de evaluare și a itemilor.

5.1. Profilul profesorului de religie. Rolul modelelor în educație. Dinamica relației profesor-elev în cadrul educației religioase.

BIBLIOGRAFIE:

1. BANCILĂ Vasile, *Inițierea religioasă a copilului*, Editura Anastasia, 1996.
2. CUCOȘ Constantin, *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Polirom, Iași, 1999.
3. IONESCU, M.; RADU, I. *Didactica modernă*, Editura Dacia, 1995
4. PANOSCHI Mihaela, LIȚOIU Nicoleta, Pr. IORDĂCHESCU Nicolae, *Ghid de evaluare, Religie*, Aramis, București, 2001.
5. STOICA Adrian (coord.), *Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori*, SNEE, Editura Prognosis, București, 2001.

6. STOICA Adrian, *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. Editura Humanitas Educațional, București, 2003.
7. ȘEBU Sebastian, OPRIȘ Dorin, Opriș Monica, *Metodica predării religiei*, Reîntregirea, Alba Iulia, 2000.
8. CERGHIT, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.
9. NICOLA, Ioan, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992.
10. NEACSU, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1990.
11. LANDSHERRE, G., *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, EDP, București, 1975
12. ȘCHIOPU, U., *Psihologia vârstelor*, EDP, București, 1981.
13. HABENICHT, Donna, *Cum să predăm religia copiilor noștri*, Editura Viață și Sănătate, București, 1999.
14. E.G. WHITE, *Educație*, ed. Viață și Sănătate, București, 2001.
15. E.G. WHITE, *Principiile fundamentale ale educației creștine*, Editura Viață și Sănătate, București, 1997.

Colectivul de lucru: Romică Sîrbu, Prof. Institutul Teologic Adventist, București, Director Departamentul Educație al Uniunii de Conferințe a Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea; Constantin Popescu, Director/Prof. dr. Liceul Teologic Adventist Craiova; Mioara Iana, Prof. Liceul Teologic Adventist Craiova.