

**CENTRUL NAȚIONAL
DE EVALUARE
ȘI EXAMINARE**

**DIRECȚIA GENERALĂ
EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚARE
PE TOT PARCURSUL VIEȚII**



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI**

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

PROGRAMĂ PENTRU

VETERINAR ZOOTEHNIST MAIȘTRI INSTRUCTORI

**- București -
2010**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru disciplinele *TEHNOLOGICE* se adresează absolvenților facultăților de profil și maiștrilor instructori care se prezintă la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Structura arborescentă și sistemul modular de organizare curriculară pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare în vigoare din învățământul preuniversitar pentru respectiva disciplină și cu programele pentru evaluările și examenele naționale. Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul maistrului instructor, urmărind:

- cunoașterea de către profesor a conținuturilor științifice și a principalelor tendințe în evoluția disciplinelor de pregătire profesională și a metodicii predării acestora;
- utilizarea competentă a documentelor școlare reglatoare;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic intra-, trans-, inter-, și multidisciplinar, în concordanță cu standardele de pregătire profesională ;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatică și de cooperare necesare realizării actului educațional

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru maiștri instructori, cu aplicare la specificul activităților de instruire practică. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Conținuturile programei urmăresc sporirea flexibilității, mobilității ocupaționale și creșterea gradului de adaptabilitate a maiștrilor instructori la evoluția tehnică, tehnologică și economică în domeniu.

Programa este orientată pe evaluarea calității concepției didactice și a modalităților concrete prin care maestrul instructor pune elevii în situații de învățare eficientă, menite să conducă la formarea competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională.

Această orientare este cu atât mai necesară în prezent, când flexibilitatea programelor

școlare solicită din partea cadrelor didactice efortul de a concepe procese și parcursuri didactice adaptate nivelului claselor de elevi cu care lucrează și finalităților învățământului tehnologic.

B. COMPETENȚE SPECIFICE

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a disciplinelor, anumite competențe specifice maestrului instructor pentru discipline Tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și probeze pe parcursul desfășurării activității didactice.

- Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;
- Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
- Realizarea corelațiilor intra, -inter și pluridisciplinare ale conținuturilor;
- Proiectarea activităților de instruire practică/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
- Organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar și la agenții economici în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice;
- Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
- Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
- Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de igienă, de securitate și sănătate în muncă, prevenirea situațiilor de urgență și protecția mediului înconjurător;
- Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor;

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a disciplinelor, anumite competențe specifice maestrului de discipline Tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să le dezvolte și să le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competențe sunt:

- cunoașterea conținuturilor științifice ale disciplinelor, cunoștințe de metodică disciplinelor;
- cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: standarde de pregătire profesională, planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;

- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a dezvoltărilor curriculare intra- și interdisciplinare;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;
- capacitatea de a construi un climat educativ stimulativ și eficient.

C. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINELOR TEHNOLOGICE

TEME DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ

a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice

1. Componentele curriculumului școlar: curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module, standarde de pregătire profesională, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;
2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală: aprofundare/extindere;
 - 2.1. Repere/condiționări în elaborarea CDL (resurse umane, materiale, context local, interesele elevilor);
 - 2.2. Modalități de adecvare a unui CDL la grupuri țintă diferite;
 - 2.3. Obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele CDL din domeniul științei informării. Obiective cadru, obiective de referință, competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe. Elaborarea obiectivelor operaționale;
3. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de lecție (pentru diferite tipuri de lecții), proiectarea de activități de învățare intra-, inter-, pluri și transdisciplinare.

b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ

1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare;
2. Utilizarea metodelor centrate pe elev, tehnicilor de învățare prin cooperare;
3. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare;
4. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare ;
 - 4.1. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;
 - 4.2. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor;
5. Selectarea metodelor optime în vederea formării gândirii critice și deprinderilor practice, formării gândirii tehnice și a dezvoltării simțului artistic/estetic;
6. Mediul de instruire: mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea Tehnologiei

informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire;

7. Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social;

8. Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și a rezultatelor școlare. Valorizarea muncii elevului;

9. Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ.

c. Managementul clasei

1. Rolurile maestrului instructor în facilitarea experiențelor care conduc la formarea autonomiei elevilor în învățare (organizator, participant, membru al unei echipe, persoană resursă, facilitator, intermediar, evaluator etc.);

2. Organizarea activităților: crearea unui climat adecvat, folosirea resurselor adecvate; folosirea resurselor psihice ale profesorului și elevilor (capacități, cunostințe, experiențe individuale sau colective); folosirea eficientă a timpului; forme de instruire (pe grupe, studiu individual, frontal etc.) și alternarea acestora în cadrul unei secvențe didactice; antrenarea persoanelor resursă din interiorul și din afara unității de învățământ în activitățile clasei; gestionarea situațiilor conflictuale.

d. Evaluarea rezultatelor școlare

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: obiective, funcții, tipuri de evaluări, caracterizare;

2. Metode de evaluare: tradiționale și complementare (tipuri și caracterizare);

3. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;

4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare;

5. Construirea instrumentelor de evaluare;

6. Erori de evaluare și modalități de minimizare a lor.

Bibliografie : DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ

1	Cristea Sorin	Studii de pedagogie generală.	Editura Didactică și pedagogică, București, 2004
2	Cristea Sorin	Fundamentele pedagogiei	Editura Polirom, Iași, 2010
3	Cucoș Constantin	Pedagogie generală	Editura Polirom, Iași 2006
4	Cucoș Constantin	Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice	Editura Polirom Iași, 2009

5	Dragomir Mariana	Managementul activității didactice.	Eurodidact, Cluj-Napoca, 2003.
6	Ionescu M	Didactica modernă	Editura Dacia, Cluj, 1995.
7	Iucu Romiță	Managementul și gestiunea clasei de elevi.	Editura Polirom, Iași, 2000
8	Iucu Romiță	Instruirea școlară	Editura Polirom, Iași, 2001
9	Neașu Ion	Introducere în psihologia educației și a dezvoltării	Editura Polirom, Iași, 2010
10	Neașu Ion	Instruire și învățare	Editura Stiințifică, București, 1990.
11	Nicola I	Tratat de pedagogie școlară	Editura Aramis, București, 2000
12	Pânișoară Ovidiu	Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă	Editura Polirom Iași, 2003
13	Păun Emil	Școala: abordare sociopedagogică	Editura Polirom, Iași, 1999.
14	Stan Emil	Managementul clasei	Editura Aramis, colecția Educația XXI, 2005
15		Evaluarea curentă și examenele: Ghid pentru profesori.	București: ProGnosis, 2001
16		Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative	Editura Polirom, Iași, 2002
17	Curriculum național. Programe școlare pentru disciplinele tehnologice		
18	Planurile-cadru, standarde de pregătire profesională		

Competențe specifice

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;
2. Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
3. Realizarea corelațiilor intra, -inter și pluridisciplinare a conținuturilor;
4. Proiectarea activităților de instruire practică/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;

5. Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea proiectată;
6. Organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar și la agenții economici în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice;
7. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
8. Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
9. Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de protecție și igiena muncii, P.S.I. și protecția mediului înconjurător;
10. Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor;
11. Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
12. Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

D. CONȚINUTURILE PROGRAMEI

1. Anatomia și fiziologia animalelor domestice

- 1.1 Scheletul animalelor domestice.
- 1.2 Aparatul digestiv la monogastrice și poligastrice.

2. Noțiuni de zootehnie generală

- 2.1 Tehnica abordării și conținției animalelor domestice.
- 2.2 Studiul regiunilor corporale la animale.
- 2.3 Culorile animalelor domestice.
- 2.4 Studiul aplomburilor la animalele domestice.
- 2.5 Individualizarea animalelor domestice.
- 2.6 Determinarea vârstei la animalele domestice.

3 . Tehnologia creșterii și exploatării taurinelor

- 3.1. Recunoașterea raselor de taurine crescute în țara noastră (Bălțata Românească, Bruna de Maramureș, Friza).
- 3.2. Metode de depistare a vacilor și vițelor în călduri.
- 3.3. Fătarea și asistența la fătare
- 3.4. Lucrări de hrănire, îngrijire și întreținere a taurinelor.

- 3.5. Tehnica pășunatului rațional la taurine
- 3.6. Mulsul și mecanic la vacile de lapte
- 3.7. Metode de apreciere a stării de îngrășare a taurinelor.

4. Tehnologia creșterii și exploatării cabalinelor

- 4.1 Recunoașterea raselor de cabaline crescute în țara noastră (*Arabă, Pur sânge englez, Lipițan, Trăpașul Românesc, Huțul*)
- 4.2 Organizarea reproducției la cabaline;
- 4.3 Lucrări de hrănire și îngrijire a cabalinelor pe categorii de vârstă.
- 4.4 Dresajul și antrenamentul la cabaline.

5. Tehnologia creșterii și exploatării suinelor

- 5.1 Recunoașterea raselor de suine crescute în țara noastră (Marele Alb, Landrace, Duroc).
- 5.2 Organizarea reproducției la suine.
- 5.3 Fătarea și asistența la fătare.
- 5.4 Lucrări de hrănire și îngrijire a suinelor pe categorii.
- 5.5 Tehnica înțârcării și lotizării purcelor;
- 5.6 Metode de îngrășare a porcilor pentru carne.
- 5.7 Tehnica sacrificării suinelor.
- 5.8 Determinarea randamentului la sacrificare.

6. Tehnologia creșterii și exploatării ovinelor și caprinelor

- 6.1. Recunoașterea raselor de ovine și caprine crescute în țara noastră (Merinos de Palas, Țigaie, Țurcană, Karakul, Albă de Banat, Carpatină).
- 6.2. Organizarea reproducției la ovine și caprine.
- 6.3. Fătarea și asistența la fătare.
- 6.4. Lucrări de hrănire și îngrijire a ovinelor și caprinelor pe categorii.
- 6.5 Tehnica înțârcării meilor și iezilor și lotizarea lor.
- 6.6 Modalități de amenajare a stânii și a strungii de muls
- 6.7 Tehnica mulsului la ovine și caprine
- 6.8 Tehnica tunsului, sortarea și ambalarea lânii.

7. Tehnologia creșterii și exploatării păsărilor

- 7.1 Recunoașterea principalele rase de păsări (Leghorn, Cornich, Rhode –Island, Plymouth Rock)
- 7.2 Lucrări de hrănire, îngrijire și întreținere la păsări.
- 7.3 Metode și tehnici de incubație.

7.4 Tipuri de incubatoare.

7.5 Tehnica sortării ouălor pentru incubație.

8. Norme de tehnica și securitatea muncii și P.S.I. specifice domeniului zootehnist-veterinar

Bibliografie:

- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| 1. Ciubotaru L., D
Lozincă, | Igienă și alimentație Manual clasa a IX-a | Editura Tehnică Agricolă,
București, 1999 |
| 2. Constantinescu
Gh., | Anatomia si fiziologia animalelor
domestice clasa a XI-a | Editura Ceres, București,
1987 |
| 3. Coțofan V., | Anatomia si fiziologia animalelor
domestice clasa a XI-a | Editura Ceres, București,
1989 |
| 4. Emil Vele, Sonia
Teodorescu, | Bazele zootehniei Manual clasa a IX-a | Editura Ceres București,
1989 |
| 5. Florina Dan,
Elena Miriac, | Tehnologia creșterii păsărilor Manual clasa
a X-a | Editura Tehnică Agricolă,
București, 1992 |
| 6. Gh. Georgescu, | Alimentația rațională a animalelor de lapte | Editura Ceres, București,
1998 |
| 7. Gh. Georgescu și
colab., | Tehnologia creșterii animalelor domestice
Manual clasa a XII-a | Editura Ceres, București,
1988 |
| 8. Gh. Popescu, I
Lungu, | Tehnologia creșterii păsărilor Manual clasa
a X-a | Editura Tehnică Agricolă,
București, 1992 |
| 9. I. Popescu, Gh.
Chiriac, | Zootehnie - Manual clasa a X-a | Editura Tehnică Agricolă,
București, 1992 |
| 10 Moisiu M., Marcu
E., Pivodă C., | Îndrumător pentru lucrări practice - meseria
veterinar - | Editura Ceres, București,
1987, 1993. |

AUTORI:

- | | |
|------------------|---|
| Micli Aglaia | - profesor grad didactic I, drd, Inspectoratul Școlar Județean Olt |
| Dodocioiu Angela | - profesor grad didactic I, Grupul Școlar Agricol Malu Mare, Dolj |
| Dascălu Marea | - profesor dr. ing. Colegiul Național de Agricultură și Economie Tecuci, Galați |