



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**

**DIRECȚIA GENERALĂ  
ÎNVĂȚĂMÂNT  
PREUNIVERSITAR**

**DIRECȚIA PENTRU  
ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN LIMBILE  
MINORITĂȚILOR**

**CENTRUL  
NAȚIONAL DE EVALUARE ȘI  
EXAMINARE**

**Anexa nr.1 la MECȘ nr. 5575/28.10.2015**

**CONCURS PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/  
CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA  
PENTRU**

**DISCIPLINELE  
LIMBA ȘI LITERATURA TURCA ȘI METODICA PREDĂRII  
ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV -EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA  
DE COPII**

**SPECIALIZAREA  
EDUCATOARE/ INSTITUTORI/  
PROFESORI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR**

**- București -  
2015**

## A. NOTĂ DE PREZENTARE

### ***Justificarea viziunii curriculare - paradigma educației timpurii***

Educația timpurie a fost unul din elementele ce a fost integrat în sistemul reformei realizate în domeniul educației. Unul din cele mai importante repere ale procesului de reformă educațională este reprezentat de adoptarea Legii Educației Naționale 1 /2011, cu modificările și completările ulterioare, care prevede în cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar pentru educația timpurie ca fiind formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani).

În anul 2011 au fost adoptate două comunicări ale Comisiei Europene care vizează în mod direct educația timpurie a copiilor. Unul dintre acestea, ***Educația și îngrijirea copiilor preșcolari: să oferim tuturor copiilor noștri cea mai bună pregătire pentru lumea de mâine***, Comunicare a Comisiei Europene, Bruxelles, 17.2.2011, COM (2011) 66 final prevede: „*Educația și îngrijirea copiilor preșcolari (EICP) constituie soclul principal al succesului învățării de-a lungul vieții, al integrării sociale, al dezvoltării personale și, mai târziu, al capacității de inserție profesională.*

Venind în completarea rolului primordial al familiei, educația și îngrijirea copiilor preșcolari au un impact important și durabil imposibil de realizat prin măsuri ulterioare. Primele experiențe ale copiilor stau la baza întregii lor formări ulterioare. Dacă se constituie baze solide în primii ani, formarea ulterioară este mai eficientă și mai susceptibilă de a se desfășura pe tot parcursul vieții, reducând riscul abandonării timpurii a studiilor, sporind echitatea școlarității și reducând costurile suportate de societate din motive de risipă de talente și cheltuielile publice în domeniul social, al sănătății și chiar judiciar.

Cel de-al doilea document, ***Concluziile Consiliului privind educația și îngrijirea copiilor preșcolari: să oferim tuturor copiilor noștri cea mai bună pregătire pentru lumea de mâine***, (2011/C 175/03), Jurnalul Oficial al Uniunii Europene 15.6.2011 prevede la rândul său: „*Educația și îngrijirea copiilor preșcolari (EICP) de înaltă calitate ( 9 ) oferă o gamă largă de avantaje pe termen scurt și lung atât pentru persoane, cât și pentru societate în general. Completând rolul central al familiei, EICP constituie soclul principal al dobândirii limbajului, al succesului învățării pe tot parcursul vieții, al integrării sociale, al dezvoltării personale și al capacității de inserție profesională.*

### ***Definirea profesiei de educatoare. Raportare la standardul ocupațional – educatoare / institutor / profesor pentru învățământul preșcolar***

**Educatoarea** “instruiește și educă prin joc, pentru sprijinirea și promovarea dezvoltării copiilor de vârstă preșcolară, urmărind obiective cognitive și de limbaj, psiho-motorii, de educare a afectivității, ale educației estetice și ale educației pentru societate” iar misiunea ocupației este “de a permite fiecărui copil să-și urmeze drumul său personal de evoluție, oferindu-i suport pentru integrarea în viața socială și activitatea școlară”.

**B. COMPETENȚELE SPECIFICE EDUCATOAREI/  
INSTITUTORULUI/PROFESORULUI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ÎN  
GRĂDINIȚA DE COPII**

***Definirea competenței profesionale și a competenței didactice***

*Competență profesională:* “Ansamblul de competențe specializate, care reprezintă standardul acceptabil pentru exercitarea unei profesii. Fiecare profesie solicită, pe lângă anumite competențe generale (intelectuale, civice, etice, comunicaționale, etc.) și competențe specifice activității în domeniu.”<sup>1</sup>

*Competență didactică:* “Capacitatea unei persoane de a exercita atribuțiile specifice profesiei didactice; capacitatea unui educator de a se pronunța asupra unei probleme pedagogice, pe temeiul cunoașterii aprofundate a legităților și determinările fenomenelor educative; nivel de performanță la care urmează să fie realizate de către un educator sarcinile de muncă specifice profesiei didactice”<sup>2</sup>

**Competențele profesionale<sup>3</sup> ale cadrului didactic (educatoare/institutor/profesor pentru învățământul preșcolar)**

**Proiectarea activităților educaționale**

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoaște, decodifică, identifică elemente de curriculum (modele de proiectare curriculară, tipologia activităților și strategiilor didactice etc.) în activitatea instructiv-educativă în grădinița de copii</li> <li>- Utilizează un limbaj psihopedagogic științific.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifică nevoile de învățare ale preșcolarilor și stabilește obiective educaționale informative și formative în funcție de particularitățile de grup și individuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Își asumă modul de organizare a unui demers didactic</li> </ul>

**Conducerea și monitorizarea procesului de instruire**

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoaște în mod elementar modul de organizare și conducere a activităților instructiv-educative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigură adecvarea strategiilor de instruire la caracteristicile individuale și de grup ale preșcolarilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se adaptează flexibil la condițiile curriculare concrete.</li> </ul>

**Evaluarea activităților educaționale**

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoaște funcțiile evaluării precum și unele metode și instrumente de evaluare specifice învățământului preșcolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborează probe și instrumente de evaluare simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestă disponibilitate de îmbunătățire a instrumentarului de evaluare folosit.</li> </ul>

**Integrarea și utilizarea TIC în educație**

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoaște terminologia specifică TIC și înțelege rolul interacțiunii dintre preșcolar – computer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifică unele activități sau secvențe de activitate care pot fi realizate cu ajutorul TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectează, în condiții de autonomie restrânsă, unele secvențe de învățare care presupun utilizarea TIC</li> </ul>

<sup>1</sup>Ștefan, M. (2006). *Lexicon pedagogic*. București: Aramis., p. 58.

<sup>2</sup> Noveanu, E., Potolea, D. et. all. (2007). *Științele educației: dicționar enciclopedic*: București: Sigma., p.183.

<sup>3</sup> *Kitul mentorului de inserție profesională*, Proiect POSDRU De la debut la succes, ID 36525, București, 2013

Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a preșcolarilor

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI
- Cunoaște unele metode și tehnici de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari	- Reflectează asupra consecințelor ce decurg din aplicarea diferitelor metode și tehnici de consiliere și de tratare diferențiată a copiilor preșcolari	- Manifestă deschidere pentru a experimenta noi metode și tehnici de cunoaștere și consiliere a preșcolarilor

Managementul grupei de preșcolari

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI
- Cunoaște diferite teorii cu privire la asigurarea managementului grupei de preșcolari	- Creează un mediu ambiant plăcut pentru grupa de preșcolari care i-a fost încredințată - Antrenează copiii în organizarea sălii și a mediului curricular	- Este dispus să accepte sfaturi pentru mai buna organizare a mediului de învățare și a grupei de preșcolari

Dezvoltarea instituțională a unității de învățământ preșcolar și dezvoltarea de parteneriate grădiniță - comunitate

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI
- Cunoaște unele instituții din comunitatea locală care se află în legătură cu unitatea de învățământ preșcolar	- Realizează un schimb minimal de informații, prin diferite canale de comunicare, cu diferiți parteneri educaționali	- Se implică în stabilirea unor legături între grădiniță și comunitatea locală

Managementul carierei și al dezvoltării personale

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI
- Cunoaște și înțelege cu obiectivitate nivelul propriei pregătiri profesionale	- Își elaborează proiecte de dezvoltare personală și profesională	- Manifestă o conduită (auto)reflexivă asupra activităților profesionale și personale

Cercetare educațională aplicativă

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI
- Cunoaște unele modele de elaborare a design-ului unei cercetări educaționale	- Elaborează micro-proiecte de cercetare educațională în condiții de asistență și consiliere metodologică	- Manifestă o atitudine favorabilă față de cercetarea educațională

## C. TEMATICA ȘTIINȚIFICĂ PENTRU DISCIPLINA DE SPECIALITATE -LIMBĂ ȘI LITERATURĂ MATERNĂ TURCĂ

### I. LIMBA TURCĂ

#### *Fonetică și fonologie.*

Fonemele vocalice și consonantice ale limbii turce.

Clasificarea și descrierea lor.

Armonia vocalică și armonia consonantică.

Accidente fonetice generale.

Schimbări fonetice combinatorii ale vocalelor și consoanelor.

Structura silabei. Accentul și intonația.

#### *Morfologie*

Părțile de vorbire.

1. Substantivul, categoriile fundamentale ale substantivului (genul, numărul, apartenența, cazul, declinarea, determinarea).
2. Adjectivul: categoriile de adjective (calificative, pronominal-determinative, numeral-determinative); adjectivele de întărire; gradele de comparație; adjectivizarea.
3. Numeralul (cardinal, ordinal, distributiv, fracționar, nedeterminat).
4. Pronumele (personal, demonstrativ, reflexiv, interogativ, interogativ-relativ, negativ, nedefinit, generalizator); declinarea pronumelor; pronominalizarea.
5. Verbul: formele verbale personale predicative; verbe tranzitive și intransitive; formele verbului (afirmativă, negativă, posibilitativă, imposibilitativă); diateza (activă, pasivă, reflexivă, reciprocă, factitivă); aspectul verbului; formele perifrastice ale verbului; modurile și timpurile verbale; conjugarea; verbele compuse; formele verbale nepersonale (participiile); numele verbale; adjectivele verbale; gerunziile.
6. Adverbul: clasificarea semantică a adverbilor (de calitate, de cantitate, cantitativ-circumstanțiale, circumstanțiale, atributive, predicative); gradele de comparație ale adverbilor; adverbializarea.
7. Postpozițiile și numele postpoziționale. Cuvinte și particule modale (interogative, negative, exclamative, limitative, intensive, supozitive, comparative, posibilitative, necesitative).
8. Conjunția: coordonatoare (copulativă, disjunctivă, adversativă, concluzivă), subordonatoare; cuvinte și locuțiuni conjuncționale subordonatoare.
9. Interjecția și onomatopeea. Formarea cuvintelor, compunerea (tipurile de compunere); derivarea; sufixele derivative denominale și deverbale; sufixele nominale (substantivale, adjectivale, adverbiale); sufixele verbale.

#### *Sintaxa:*

Mijloacele de exprimare a relațiilor sintactice în limba turcă.

Sintaxa propoziției: clasificarea propozițiilor; părțile propoziției; ordinea cuvintelor în propoziție.

Sintaxa frazei: propoziții principale, propoziții regente, propoziții subordonate. Coordonarea și tipurile de propoziții coordonate. Subordonarea și procedeele de subordonare a propozițiilor; subordonarea paratactică și hipotactică.

Vorbirea directă și indirectă.

## BIBLIOGRAFIE

- Banguoğlu, Tahsin, Türkçenin Grameri, İstanbul, 1974.  
Baubec, Agiemin, Limba turcă, Bucureşti, 1972 (19752).  
Baubec, Agiemin, Baubec Geafer, Deniz, Limba turcă fără profesor, Bucureşti, 1995.  
Dizdaroglu, Hikmet, Tiimcebilgisi, Ankara, 1976.  
Ediskun, Haydar, Yeni Tiirk Dilbilgisi, İstanbul, 1963.  
Hengirmen, Mehmet, Yabancılar için Tiirkçe Dilbilgisi, Ankara, 1999.  
Ergin, Muharrem, Türk Dil Bilgisi, İstanbul, 1972.  
Gencan, T. N., Dilbilgisi, Ankara, 19712.  
Lewis, G. L., Turkish Grammar, Oxford, 1975.

## II. LITERATURA

**Tekerlemeler,Bilmeceler:** *Tirtil, Kucuk dostum, Leylek ,Ebe, Hanim Kizi, Kayikci,Siniflar, Ucaklar,Ayva,Tavsan,Kelebek*

**Siirler:** *23 Nisan siiri;Mevsimler; Sinifta; Topum; Kedi;; Yildizlar;*  
*Emin Ekinci-Ogretmeni; Koksall Harslan-Ogretmenim;Hakki Sunat-*  
*Soyum Sopum;;M.Necati Oncay-Ailemiz;Yildiz Parmakasi-Guzel Annem;*  
*Necdett Ruftu Efe-Sonbahar;Sennur Sezer-Guz Turkusu;Nuri Kahraman-*  
*Aylar geciyor.*

*M.E Yurdakul-Sakin kesme;*  
*Yunus Emre-Sol cennetin irmaklari;*  
*Orhon Seyfi Orhon-Peri kizi ile coban hikayesi;*  
*Faruk Nafiz Camlibel-Deniz,Coban cesmesi;*

**Masallar:** *Rifki Kaymaz -Leylegin akli;*  
*Omer Seyfettin-Forsa;*  
*R.N Guntekin-Calikusu,Yaprak dokumu;*  
*Lewis Carroll-Alis harikalar diyarinda ,*  
*Charles Peraullt-Kirmizi sapkali kiz ;*  
*Grimm Kardesleri-Pamuk prenses ve yedi cuceler ;*

*La Fontaine masallari: Karga ile tilki, Tarla faresi ile ev faresi;*  
*Karagoz ve Hacivat;*  
*Dede Korkut Masallari*

## BIBLIOGRAFIE

- Ozatalay Engin,Husniye-Tekerleme, Bilmece,Siir Parmak Oyunlari-  
Ya- pa Yayinlari, 2000  
Ayse Turla-Bilmece,Tekerleme,Parmak oyunu ve Siirler,Ankara 2011  
Macide Isik-Okul oncesi icin siirler,Ankara 2011  
Macide Isik –Okul oncesi icin tekerlemeler,Ankara 2011  
Nur Icozu-Aynadaki kiz,Saskin kugu yavrusu,Kar yagiyor,  
Bana dikkatle bakin,Laylaylon,Ankara,2011  
Emine Bora-Dostum Badi,Ankara 2011

Mustafa Balel-Dislek tavsan, Ankara 2011

Baubec, Agiemin, Geafer Baubec, Deniz-Kamer, Turk Dili Metinleri Antolojisi, București, 1993.

\*\*\* Dede Korkut Kitabı (ed.: Suat Hisarcı), Istanbul, 1962.

\*\*\* Dede Korkut. Povestiri (traducere, adaptare, prefață, notă asupra ediției și glosar; în colaborare cu Nermin Yusuf), București: Paideia, 2002.

Yunus Emre Divânı, Ankara, 1989.

Yunus Emre, Güldeste -poemele iubirii, București, 1991.

Emin Birol, Reşat Nuri Giintekin, Ankara, 1989

[www.pepeeoyunlari.com](http://www.pepeeoyunlari.com)

[www.trtcocukdergisi.com](http://www.trtcocukdergisi.com)

## **D. TEMATICA PENTRU METODICA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII**

### **1. CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE**

- Domeniile de dezvoltare/domeniile experiențiale și importanța lor în educația timpurie.
- Structura și conținutul curriculumului pentru educația timpurie; Valori promovate.
- Planul de învățământ și Metodologia de aplicare a planului de învățământ.
  - ✓ Programul zilnic de activitate;
  - ✓ Activități pe domenii experiențiale;
  - ✓ Jocuri și activități didactice alese;
  - ✓ Activități de dezvoltare personală (rutine, tranziții, activități opționale și activități desfășurate după-amiaza).

### **2. PROIECTAREA ORGANIZAREA ȘI REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR LUDICE ȘI DE ÎNVĂȚARE**

- Jocul - principala formă de organizare a procesului de învățământ în grădiniță;
- Structura și conținutul pentru: planificarea anuală/planificarea calendaristică; proiectele tematice; proiectele de activitate (integrată sau pe discipline);
- Categoriile de activități de învățare și modul de integrare în proiectarea didactică (Activități pe domenii experiențiale, Jocuri și activități didactice alese și Activități de dezvoltare personală - activități integrate sau pe discipline);
- Diferențiere și individualizare în procesul de învățământ.
- Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare/autoevaluare individuală și de grup, precum a strategiilor de interevaluare, care să valorifice influențele educative pozitive;

### **3. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

- Organizarea spațiului educațional (cerințe psiho-pedagogice și ergonomice).
- Variante de organizare și realizare a activităților de învățare pe domenii experiențiale: povestirea; repovestirea; lectura educatoarei; jocul didactic; convorbirea; memorizarea; lectura după imagini; observarea, jocul de rol, jocul motric, jocul muzical, modelaj, desen, pictură etc.
- Variante de organizare și de realizare a activităților de dezvoltare personală: rutine (întâlnirea de dimineață), tranziții, activități opționale, activități din perioada după-amiezii;
- Variante de organizare și realizare a activităților integrate și a jocurilor și a activităților didactice alese.
- Metode, tehnici și procedee folosite în cadrul diferitelor tipuri de activități de învățare. Combinații între diferite strategii didactice, în viziune sistemică.
- Mijloace didactice specifice activităților de învățare cu preșcolarii și modalități de optimizare a situațiilor de învățare prin intermediul acestora.

- Activitățile extracurriculare.
- Parteneriatul grădiniță – școală și parteneriatul grădiniță - familie – comunitate.

#### 4.SPECIFICUL EVALUĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

- Conceptul de evaluare: definire și analiză.
- Metode, tehnici și instrumente de evaluare a rezultatelor și a progreselor în învățare ale copilului preșcolar.
- Proiectarea și interpretarea probelor de evaluare în învățământul preșcolar. Valorificarea rezultatelor evaluărilor.

#### 5.METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII TURCE MATERNE

##### a) **Didactica comunicării (elemente de comunicare orală și scrisă în învățământul preșcolar):**

- Abordarea textului literar destinat copiilor de vârstă preșcolară (ghidarea copiilor preșcolari spre receptarea și înțelegerea adecvată a textului literar specific);
  - didactica textului literar epic și a textului dramatic, precum și didactica poeziei.
- Abordarea textului nonliterar (științific, publicistic, publicitar) din perspectiva caracteristicilor stilurilor funcționale și a funcțiilor comunicării;
- Rolul educatoarei în conturarea unor modele de exprimare și a unor atitudini care facilitează comunicarea;
- Soluții de prevenire și depășire a blocajelor în comunicare (tehnici de ascultare activă, învățare prin cooperare, tehnici nonverbale și de exprimare a sentimentelor etc.);
- Tipuri de întrebări și adecvarea acestora la tema abordată;
  - Abordarea limbajelor diferitelor arte / științe din perspectiva codurilor specifice ale acestora (muzică, pictură, sculptură, cinematografie / fotografie, astrologie, geografie, heraldică etc.).

##### b) **Didactica exprimării orale:**

- Strategii de învățare și exersare a ascultării active la preșcolari;
- Strategii de învățare și exersare a alcătuirii diverselor tipuri de discurs oral în perioada preșcolarității (povestirea, rezumatul, caracterizarea, dialogul, monologul, rimele, interviul).

### BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII

1. Bogart, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). *Formarea competențelor în grădiniță: o altă perspectivă asupra timpului școlar*. București: Aramis Print;
2. Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M. (2002). *Metoda interactive de grup-Ghid metodic. 60 de metode și 200 de aplicații practice pentru învățământul preșcolar*. Craiova. Arves;
3. Brănișteanu R., Chira E., (2011), *Paradigme ale integrării curriculare în grădiniță*, Editura Delta Cart Educațional, Pitești;
4. Dumitrana, M. (1999). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar vol. I Comunicarea orală*, București: Compania;
5. Dumitrana, M. (2000). *Copilul, familia și grădinița*. București: Compania Dumitrana, M. (2002). *Activități matematice în grădiniță: ghid practic, însoțit de 105 sugestii de activități*. București: Compania;
6. Dumitrana, M. (2005). *Jocuri și jucării pentru preșcolari. Ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor materiale simple*. București: Compania;
7. Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.-L. (2009). *Educația timpurie: ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Paralela 45;
8. Glava, A., Tătaru, L., Chiș, O. (2014). *Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Diamant;



9. Hobjilă, A. (2008). *Elemente de didactică a activităților de educarea limbajului (etapa preșcolarității)*. Iași: Institutul European;
10. Ionescu, M. (coord.) (2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemond;
11. Mătășaru, M., Chriloaie, M., Nedelcu, C., Pricoaia, V., Mătășaru, L. (2008). *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*. RovimedPublishers;
12. Mitu, Florica - *Metodica activităților de educare a limbajului*, Editura Pro Humanitas, București, 2000;
13. Niculescu, R., M. (2010). *Curriculum între continuitate și provocare*, Sibiu: MEDIA;
14. Norel, M., Bota, O., A. (2013). *Didactica domeniului experiențial limbă și comunicare*, Cluj-Napoca: Asociația de Științe Cognitive din România;
15. Păiș Lăzărescu M, Ezechil, L. (2015). *Laborator preșcolar-ghid metodologic*. Ediția a IV-a revizuită. București: V & I Integral;
16. Păiș-Lăzărescu, M., Tudor, S. L., Stan, M. M. (2009). *A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar*. Pitești: Editura Universității din Pitești;
17. Păiș-Lăzărescu, M., Tudor, S. L., Stan, M. M. (2015). *Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar*. Craiova: Sitech;
18. Păun, E., Iucu, R. (coord.) (2002). *Educația preșcolară în România*. Iași: Polirom;
19. Preda, V. (1999). *Copilul și grădinița*. Urgența 2000: pariul limbajului și al comunicării. București: Compania;
20. Preda, V. (2009). *Programe și activități în învățământul preșcolar și primar*. București: Didactica PublishingHouse;
21. Preda, V., Breben, S., Gongea, E., Mitulescu, V. (2009). *Învățarea bazată pe proiecte. Auxiliar didactic pentru aplicarea noului curriculum*. Craiova: Arves;
22. SchulmanKolumbus, E. (2006). *Didactica preșcolară*. Ediția a III-a. București: V & I Integral.

## BIBLIOGRAFIE SPECIFICĂ METODICII LIMBII TURCE MATERNE

Türkçe Öğretimi Yazıları, Murat Özbay, Öncü Kitap, Ankara, 2010.  
 Türkçe Öğretimi Kaynakçası, Murat Özbay, Öncü Kitap, Ankara, 2008  
 Türkçe Öğretiminde Yazılı Anlatım Becerisinin Geliştirilmesi, Murat Özbay, Ankara, 2005.  
 Bir Dil Becerisi Olarak Dinleme Eğitimi, Murat Özbay, Akçağ Yayınları, Ankara, 2005  
 Kâzım Nami Duru, Türkçeyi Nasıl Öğretmeli ?, (Hazl. Doç. Dr. Murat ÖZBAY), Kül Sanat Yayıncılık, Ankara, 2004  
 Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı, MEB, Murat Özbay, Ankara, 2012  
 Türkçe Özel Öğretim Yöntemleri I, Murat Özbay, Öncü Kitap, Ankara, 2007.  
 Türkçe Özel Öğretim Yöntemleri II, Murat Özbay, Öncü Kitap, Ankara, 2006.  
 Anlama Teknikleri II: Dinleme Eğitimi, Murat Özbay, Öncü Kitap, Ankara, 2009  
 Indrumator pentru invatarea limbii turce- prescolari si scolari Seidali Zulfie si colaboratorii (Mustafa Mazis, Nubin Agiibram Selda), Ed. Europolis, Constanta, 2004  
 Geleneksel cocuk oyunlarimiz, Veli Ucmaz, Ankara, 2010  
 Cocuk gelisimi ve egitimi, cocugun gelisimi, T.C. Milli Egitim Bakanligi, Ankara, 2009  
 Cocuk gelisimi ve egitimi, Turkce Dil Etkinlikleri, Milli Egitim Bakanligi- Ankara, 2007  
 Ogreten hikayeler, Hulya Gelmedi Tokuc.  
 Matematik-renk-sekil, kavram hikayeleri.  
 Alici ifade edici Dil hikayeleri; Fen- Doga hikayeleri; Sosyal beceri hikayeleri.

**GRUP DE LUCRU :**

**Coordonator: Bormambet Vildan,** Inspector de specialitate în cadrul MECŞ

**Membri:**

- 1. Agigibram Selda**
- 2. Mustafa Muazis**