

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

**Probă scrisă
ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TÊTEL **(30 punct)**

„A vállalkozók a változást modellnek, egészségesnek látják. (...) a vállalkozó a változást mindig keresi, válaszol rá és lehetőségként aknázza ki.”

(Peter F. Drucker, *Inovația și spiritul antreprenorial*)

A. 1. Elemezze az adott szövegből kiindulva két oldalon „A vállalkozói tevékenység kezdeményezése és folytatása” témát, az alábbi támpontok alapján:

- határozza meg a *vállalkozó* és *üzleti terv* fogalmakat;
- nevezzen meg egy makroökonómiai és egy mikroökonómiai tényezőt, melyek befolyásolják a vállalkozói szellem megnyilvánulását;
- soroljon fel négy elemet/cél-kategóriát, melyekre az üzleti tervet építjük;
- magyarázza meg, mit jelentenek az üzleti tervben a marketing és menedzsment fejezetek;
- sorolja fel az alkalmazottakkal való viszonyban betartandó etikai elveket;
- mutassa be a civil felelősséget, mint az üzleti felelősség egyik formáját!

Megjegyzés: a megadott oldalszám betartása 1 pont.

20 pont

B. 1. Indokolja meg, a szükségletek kettős meghatározottsága alapján az állítást, mely szerint a szükségletek folyamatosan gyarapodnak és változatosabbá válnak! **4 pont**

2. Magyarázza meg az összes felsorolt megkülönböztetést: a gazdasági erőforrások szűkössége- inséges volta; a dolgozó tevékenységek ésszerűsége- ésszerűsítése; alacsonyabbrendű javak- alacsonyabb minőségű javak. **6 pont**

II. TÊTEL **(30 punct)**

Egy termelési ciklusban, melynek időtartama egy félév, 500 darabot állítanak elő egy jószágból. Az éves termelést úgy valósították meg, hogy az összes alkalmazott munkájának termelékenysége 31,25 darab/munkás, az állandó költségek értéke pedig 3,2 mil. p.e. volt. Az elfogyasztott tőke értéke a cég üzleti forgalmának 4 tizedét tette ki, az egységnyi állótőkefogyasztás az állandó anyagi költségek 0,05%-a volt, a közvetett anyagi költségek értéke 4-szer kisebb volt a többi anyagi költségnél, az éves amortizációs kulcs pedig 6,25%. A cég alkalmazottainak átlagos havi fizetése 9375 p.e. volt. A termelés beindításakor a vállalkozó saját megtakarításait használta fel, a beruházás kiegészítése érdekében pedig egy 1.250.000 egység értékű valuta-hitelhez folyamodott, egy éves futamidőre, 8%-os aktív kamatlábbal, az átváltási árfolyam pedig 0,25 valuta-egység 1 hazai pénzegységért. A jószágot egy olyan piacon értékesítette, mely a kínálatot teljes mértékben kielégítette 10.000 p.e. egységáron, az eladásból származó bevétel pedig profitot biztosított a vállalkozó számára.

A következő tevékenységi évben az árutermelés indexe 120%, az eladási ár az előző évhez viszonyítva 20%-kal magasabb, a változó termelési költségekbe foglalt forgótőke-elemek értéke a termeléssel azonos mértékben változott, a termékegységnek megfelelő munkabérlétszám pedig változatlan marad. A vállalkozó megállapítja, hogy a piacon a kereslet árrugalmassági együtthatója nulla.

Tudván, hogy a cég esetében az értékesítési költségek nem relevánsak, számítsa ki, levezetvén a számítási algoritmusokat és tisztázván a felhasznált jelöléseket:

- a 10 év használat után amortizálatlanul maradt tőke értékét;
- a fajlagos fogyasztásnak a termelés egységnyi költségében való részarányát a cég első tevékenységi évében;
- a profit összegének relatív (százalékos) változását a második évben, az első évhez viszonyítva.

III. TÉTEL

(30 pont)

A versenyvizsgaprogram *módszertani* tematikája lényegileg a pedagógiai tapasztalatból építkezik, vagyis: a didaktikai tevékenység fokozatos építésének módjából, a tanári pályával járó nehézségekből, az elméleti képzés és a valós tanítási gyakorlat ésszerű ötvözéséből, a tanítási-tanulási-értékelési tevékenység során szükséges kompetenciák fejlesztéséből.

- A. Határozza meg a következő fogalmakat: tantervi (kurrikuláris) standardok, keret-tanterv. **6 pont**
- B. Nevezze meg az iskola által megválasztható tantárgyak – curriculum la decizia școlii (CDȘ) három típusát! **3 pont**
- C. Mutassa be az iskolai tantervek felsorolt összetevőit: *általános kompetenciák és módszertani javaslatok*. **4 pont**
- D. Nevezze meg az értékelés *tanácsadési funkcióját* és említse meg egy olyan eszközt, melyet ennek a funkciónak a megvalósítása érdekében alkalmazunk. **3 pont**
- E. Az alábbi részlet a *vállalkozástan* tantervéből származik:

Competențe specifice	Conținuturi
1.4. Identificarea riscurilor ce decurg din comportamentul în afaceri 3.3. Utilizarea unor tehnici de negociere cu partenerii de afaceri 4.5. Identificarea consecințelor activității antreprenorului asupra consumatorului și asupra mediului	III. Etica în afaceri <ul style="list-style-type: none">▪ Răspunderea în afaceri▪ Principii etice în relațiile cu angajații firmei, cu partenerii de afaceri și cu instituțiile publice▪ Protecția mediului

(Programa școlară de educație antreprenorială, OMEC nr. 4598 / 31.08.2004)

- a) Szemléltesse a tantervrészletbe foglalt 3.3 kompetencia kialakítását/fejlesztését a *kooperatív tanulás*, mint modern didaktikai módszer technika révén!
- b) Sorolja fel a kooperatív tanulás módszerének/technikájának három előnyét, megemlítvén a kooperatív tanulás két szakaszát is!
- c) Nevezzen meg két olyan tanulási tevékenységet, amelyek alkalmasak az 1.4, illetve 4.5 sajátos kompetenciák fejlesztésére, megemlítvén azokat az erőforrásokat is (idő, hely, didaktikai anyag, az osztály szervezési formái), melyeket a megnevezett tevékenységek megvalósítása során alkalmaz!

14 pont