

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR /CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2019**

**Probă scrisă  
ISTORIE**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**I. TÊTEL** (30 punct)

**A.** Olvassák el figyelmesen az alábbi forrást:

„I. Nagy Ottó uralkodása a szász király kegyetlen harcával kezdődött, a püspökök és a nagy királyi apátságok segítségével, azon hercegek ellen, akik nem fogadták el az uralkodói hatalom helyreállítását. Több ellenállás tört ki így, amelyeket Ottónak mindig sikerült elfojtani: ekkor elfoglalja Szászországot, felosztja Lotharingiát és [...] a nagy hercegségek élére laikusokat és egyháziakat nevez ki a saját családjából. A folytonos külső veszély, valamint az ő képessége és elhatározása, lehetővé teszik, hogy megőrizze a királyság egységét. 955-ben, az összes német bárókból álló sereg élén Ottó legyőzi a magyarokat és szétzúzza a hadseregüket Lech mezején.”  
(S. Bernstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

A fenti forrásból kiindulva válaszoljanak az alábbi követelményekre

1. Írjanak egy történelmi ok-okozati összefüggést az adott szöveg két információját felhasználva, pontosítva mindkét információ szerepét (ok, illetve okozat). **1 pont**
2. Említsék meg a középkori invazitúra-harc egy okát és két következményét a Német-Római Birodalomra nézve. **3 pont**
3. Összehasonlítva mutassanak be egy-egy történelmi eseményt, amely a XIII.-XV. századi Franciaországban illetve Angliában történt, kimutatva egy hasonlóságot és egy különbséget ezen történelmi események között. **8 pont**

**B.** Írjanak egy 1-2 oldalas szintézist a romániai kommunista rendszerről, figyelembe véve az alábbi szempontokat:

- Mutassanak be egy-egy történelmi tettet kulturális-ideológiai téren a romániai kommunista rendszerből, a XX. század ötödik illetve nyolcadik évtizedéből, és pontosítsanak egy hasonlóságot és egy különbséget ezek között.
- Említsenek meg az 1952-es Alkotmány tulajdonra vonatkozó egyik előírását.
- Említsenek meg a romániai ellenzék/disszidensek két akcióját a XX. század kilencedik évtizedéből, és ezek mindegyikének egy-egy jellemzőjét.

**Megjegyzés:** Pontot ér az ok-okozati összefüggés kiemelése, a történelmi események időrendi/logikai sorrendjének betartása, a megfelelő történelmi nyelvezet használata és a terjedelmi követelmény betartása. **18 pont**

**II. TÊTEL** (30 punct)

**A.** Olvassák el az alábbi kijelentést:

„Kevesebb mint 40 év alatt (Vespasianus uralkodásától 106-ig), eltökélt politikával, a Római Birodalomnak sikerül bekebelezni a géta-dákok által lakott területek nagy részét.”  
(M. Bărbulescu, D. Deletant, K. Hitchins, Ș. Papacostea, P. Teodor, *Istoria României*)

Válaszoljanak az alábbi követelményekre:

1. Fogalmazzák meg véleményüket a fenti kijelentéssel kapcsolatban. **2 pont**
2. Érveljenek hozzávetőleg 1 oldal terjedelemben a véleményük mellett, figyelembe véve a következőket:
  - két olyan történelmi esemény bemutatása (az események pontosítása és három jellemzőjének a megnevezése), amely alátámasztja a megfogalmazott véleményt;
  - az ok-okozati összefüggés kiemelése a megfelelő összekötő szavak használatával, a megfelelő történelmi nyelvezet használata, a történelmi események időrendi/logikai sorrendjének betartása, a kidolgozott érvelés szerkezeti felépítése és a terjedelmi követelmény betartása. **13 pont**

**B. Olvassák el az alábbi kijelentést:**

„A XIX. században, az Olasz Királyság létrehozása által módosult Európa térképe egyidejű a kontinens egyensúlyának még fontosabb változásaival, átalakulások, amelyek a német államokban következnek be.”  
(S. Bernstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Válaszoljanak az alábbi követelményekre:

1. Fogalmazzák meg véleményüket a fenti kijelentéssel kapcsolatban. **2 pont**
2. Érveljenek hozzávetőleg 1 oldal terjedelemben a véleményük mellett, figyelembe véve a következőket:
  - két olyan történelmi esemény bemutatása (az események pontosítása és három jellemzőjének a megnevezése), amely alátámasztja a megfogalmazott véleményt;
  - az ok-okozati összefüggés kiemelése a megfelelő összekötő szavak használatával, a megfelelő történelmi nyelvezet használata, a történelmi események időrendi/logikai sorrendjének betartása, a kidolgozott érvelés szerkezeti felépítése és a terjedelmi követelmény betartása. **13 pont**

**III. TÉTEL (30 pont)**

A következő részletek az országos történelem tantárgy iskolai programjaiból származnak:

A. Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Utilizarea termenilor istorici specifici faptelor istorice din spațiul românesc în Epoca Modernă [...], în diferite situații de comunicare scrisă sau orală	<b>SOCIETATEA ROMÂNEASCĂ ÎNTRE TRADIȚIE ȘI MODERNITATE (SECOLUL AL XVIII-LEA - PRIMA JUMĂTATE A SECOLULUI AL XIX-LEA)</b> <i>Termeni istorici, concepte, probleme de atins:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- iluminism, reforme, biserică unită, națiune,</li><li>- principiul separării puterilor în stat;</li><li>- tendințe de modernizare în societatea românească;</li><li>- începuturile formării națiunii moderne.</li></ul> <i>Conținuturi:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regimul habsburgic și mișcarea de emancipare politico-socială în Transilvania</li><li>• Regimul fanariot în Moldova și în Țara Românească</li><li>• Chestiunea orientală și Principatele Romane</li></ul>

(Programe școlare pentru Istorie, clasa a VIII-a, OMECI nr. 5097/09.09.2009)

B. Competențe specifice	Conținuturi
2.3 Analizarea factorilor politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți	<b>STATUL ȘI POLITICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizarea statelor moderne</li></ul> <i>Probleme de atins: "Revoluția glorioasă", constituirea SUA, Revoluția franceză, Franța napoleoniană</i>

(Programa școlară pentru clasa a X-a – Istorie, OMEC nr. 4598/31.08.2004)

A fenti részletből kiindulva, mutassák be az adott speciális kompetenciák kialakítását/fejlesztését és értékelését, figyelembe véve a következőket:

- Mutassák be a *heurisztikus (felfedeztető) párbeszéd* módszerének használatát az **A** részben megadott speciális kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében (nevezzék meg a módszer két jellemzőjét, pontosítva az osztály szervezési módját, példázva két, a diákoknak adott feladattal, felhasználva a **Tartalmakban** való történelmi információt);
- Mutassák be a *kocka* módszerének használatát az **B** részben megadott speciális kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében (nevezzék meg a módszer két jellemzőjét, pontosítva az osztály szervezési módját, példázva két tanári tevékenységgel, és két, a diákoknak adott feladattal, felhasználva a **Tartalmakban** levő történelmi információt);
- Említsék meg a szubjektív itemek használatának két előnyét és egy korlátját;
- Dolgozzanak ki egy rövid válaszos esszé típusú itemet, kiindulva öt történelmi kifejezésből/fogalomból és dolgozzanak ki az **A** részre vonatkozó három értékelési szempontot;
- Említsenek meg három javaslatot a feleletválasztásos itemek kidolgozásában;
- Dolgozzanak ki egy feleletválasztásos itemet, a legjobb válasz kiválasztásával a megadott három opció közül, ami a **B** részre vonatkozik.

**Megjegyzés:** Pontozódnak az itemeknek megfelelő válaszok, valamint a történelmi információ tudományos helyessége is.