

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR /CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

**Probă scrisă
ISTORIE**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

THEMA I

(30 Puncte)

A. Lesen Sie folgende Quelle aufmerksam durch:

„Die Regierung Ottos I. des Großen beginnt mit einem mitleidlosen Kampf des sächsischen Königs mit Hilfe der Bischöfe und der großen königlichen Abteien gegen jene Herzöge, die die Wiederherstellung einer souveränen Macht nicht akzeptieren. Folglich brechen mehrere Revolten aus, die Otto jedes Mal ersticken kann: dann annektiert er Sachsen, zerteilt Lothringen und [...] setzt an die Spitze der großen territorialen Fürstentümer Laien und Geistliche aus der eigenen Familie. Die andauernde äußere Gefahr wie auch seine freundliche Art und Entschlossenheit ermöglichen ihm den Erhalt der Einheit des Königreichs. An der Spitze eines Heeres, das aus allen deutschen Freiherren gebildet war, besiegt Otto 955 die Ungarn und zerschlägt ihr Heer auf dem Lechfeld.”

(S. Bernstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Lösen Sie, ausgehend von der gegebenen Quelle, folgende Aufgaben:

1. Schreiben Sie eine geschichtliche Kausalitätsbeziehung zwischen zwei Informationen aus der gegebenen Quelle. Bestimmen Sie die jeweilige Rolle jeder der Informationen (*Ursache* bzw. *Folge*). **1 Punkt**
2. Nennen Sie eine Ursache des Investiturstreits im Mittelalter und zwei seiner Folgen für das Heilige Römische Reich Deutscher Nation. **3 Punkte**
3. Vergleichen Sie je ein geschichtliches Ereignis aus Frankreich bzw. England im 13. – 15. Jh. Zeigen Sie eine Ähnlichkeit und einen Unterschied zwischen diesen Ereignissen auf. **8 Punkte**

B. Verfassen Sie, auf 1-2 Seiten, eine Synthese zum kommunistischen Regime in Rumänien. Beachten Sie dabei Folgendes:

- die Darstellung je eines geschichtlichen Ereignisses, das auf kulturell-ideologischer Ebene vom kommunistischen Regime aus Rumänien im 5. bzw. 8. Jahrzehnt des 20. Jahrhunderts durchgeführt wurde, sowie die Nennung einer Ähnlichkeit und eines Unterschieds zwischen diesen Ereignissen;
- die Erwähnung einer Bestimmung in Bezug auf den Besitz, aus der Verfassung von 1952;
- die Erwähnung zweier Aktionen des Widerstands aus Rumänien, die im 9. Jahrzehnt des 20. Jhs. stattgefunden haben, sowie je eines Charakteristikums jeder dieser Aktionen.

Anmerkung: Benotet wird auch die Hervorhebung der Beziehung Ursache-Folge, die Beachtung der chronologischen/logischen Reihenfolge, die Verwendung des geeigneten geschichtlichen Wortschatzes, die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl. **18 Punkte**

THEMA II

(30 Puncte)

A. Lesen Sie folgende Aussage:

„In weniger als 40 Jahren (seit der Herrschaft des Vespasian bis 106) gelingt es dem Römischen Reich durch eine entschiedene Politik einen guten Teil der von den Geto-Daken bewohnten Gebiete einzuverleiben.” (M. Bărbulescu, D. Deletant, K. Hitchins, Ș. Papacostea, P. Teodor, *Istoria României*)

Lösen Sie folgende Aufgaben:

1. Formulieren Sie einen eigenen Standpunkt zu der obigen Aussage. **2 Punkte**
2. Begründen Sie, auf etwa einer Seite den bei Aufgabe 1 formulierten Standpunkt. Beachten Sie dabei Folgendes:
 - die Darstellung zweier geschichtlicher Ereignisse (die Bestimmung des Ereignisses und die Erwähnung dreier seiner Charakteristika), die für die Begründung des Standpunktes relevant sind;
 - die Hervorhebung der Beziehung Ursache-Folge durch die Verwendung der entsprechenden Konnektoren, die Verwendung des geeigneten geschichtlichen Wortschatzes, die Beachtung der chronologischen/logischen Reihenfolge, die Erarbeitung des geschichtlichen Arguments und die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl. **13 Punkte**

B. Lesen Sie folgende Aussage:

„Im 19. Jahrhundert stimmt die Veränderung der Europakarte durch die Gründung des Königreichs Italien überein mit noch wichtigeren Veränderungen für das Gleichgewicht des Kontinents, die in den deutschen Ländern stattfinden.“ (S. Bernstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Lösen Sie folgende Aufgaben:

1. Formulieren Sie einen eigenen Standpunkt zu der obigen Aussage. **2 Punkte**
2. Begründen Sie, auf etwa einer Seite den bei Aufgabe 1 formulierten Standpunkt. Beachten Sie dabei Folgendes:

- die Darstellung zweier geschichtlicher Ereignisse (die Bestimmung des Ereignisses und die Erwähnung dreier seiner Charakteristika), die für die Begründung des Standpunktes relevant sind;
- die Hervorhebung der Beziehung Ursache-Folge durch die Verwendung der entsprechenden Konnektoren, die Verwendung des geeigneten geschichtlichen Wortschatzes, die Beachtung der chronologischen/logischen Reihenfolge, die Erarbeitung des geschichtlichen Arguments und die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl.

13 Punkte

THEMA III

(30 Punkte)

Folgende Auszüge sind den Lehrplänen für Geschichte entnommen:

A. Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Utilizarea termenilor istorici specifici faptelor istorice din spațiul românesc în Epoca Modernă [...], în diferite situații de comunicare scrisă sau orală	SOCIETATEA ROMÂNEASCĂ ÎNTRE TRADIȚIE ȘI MODERNITATE (SECOLUL AL XVIII-LEA - PRIMA JUMĂTATE A SECOLULUI AL XIX-LEA) <i>Termeni istorici, concepte, probleme de atins:</i> <ul style="list-style-type: none">- iluminism, reforme, biserică unită, națiune,- principiul separării puterilor în stat;- tendințe de modernizare în societatea românească;- începuturile formării națiunii moderne. <i>Conținuturi:</i> <ul style="list-style-type: none">• Regimul habsburgic și mișcarea de emancipare politico-socială în Transilvania• Regimul fanariot în Moldova și în Țara Românească• Chestiunea orientală și Principatele Romane <i>(Programe școlare pentru Istorie, clasa a VIII-a, OMECI nr. 5097/09.09.2009)</i>

B. Competențe specifice	Conținuturi
2.3 Analizarea factorilor politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți	STATUL ȘI POLITICA <ul style="list-style-type: none">• Organizarea statelor moderne <i>Probleme de atins: "Revoluția glorioasă", constituirea SUA, Revoluția franceză, Franța napoleoniană</i>

(Programa școlară pentru clasa a X-a – Istorie, OMEC nr. 4598/31.08.2004)

Stellen Sie, ausgehend von obigen Lehrplanauszügen, die Bildung/Entwicklung und Evaluation der gegebenen spezifischen Kompetenzen dar. Beachten Sie dabei Folgendes:

- die Darstellung des Einsatzes der Methode des *heuristischen Gesprächs* bei der Bildung/Entwicklung der gegebenen spezifischen Kompetenz aus dem Auszug **A** (die Erwähnung zweier Charakteristiken der Methode, die Bestimmung der Sozialform der Klasse, die Angabe zweier Arbeitsaufträge für die SchülerInnen, wobei geschichtliche Information aus der Kolonne **Inhalte** verwendet wird)
- die Darstellung des Einsatzes der Methode des *Würfels* bei der Bildung/Entwicklung der gegebenen spezifischen Kompetenz aus dem Auszug **B** (die Erwähnung zweier Charakteristiken der Methode, die Bestimmung der Sozialform der Klasse, die Angabe zweier Tätigkeiten der Lehrperson, wobei geschichtliche Information aus der Kolonne **Inhalte** verwendet wird)
- die Erwähnung zweier Vorteile und einer Einschränkung der offenen Aufgaben;
- die Erstellung einer Aufgabe vom Typ Essay mit vorgegebener Länge, ausgehend von fünf geschichtlichen Begriffen/Konzepten und die Erarbeitung dreier Evaluationskriterien für den Bereich **A**;
- die Erwähnung dreier Empfehlungen bei der Erstellung von Mehrfachwahl-Aufgaben;
- die Erstellung einer Mehrfachwahl-Aufgabe, mit der Wahl der besten von drei Antwortmöglichkeiten, für den Bereich **B**.

Anmerkung: Benotet werden auch die Antworten der Aufgaben bzw. die wissenschaftliche Korrektheit der geschichtlichen Information.