

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

**Probă scrisă
SOCIOLOGIE**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Elaborați o analiză, de patru pagini, a specificului cunoașterii sociologice, pornind de la următorul text:
Înainte de a căuta care este metoda potrivită în studiul faptelor sociale, e bine să știm care sunt faptele sociale numite astfel [...]. Când îmi îndeplinesc datoria de frate, de soț sau de cetățean, când îndeplinesc obligațiile contractate, îndeplinesc datorii care sunt definite în afară de mine și de actele mele [...] căci nu sunt eu cel care le-am făcut, ci le-am primit prin educație. Iată deci o ordine de fapte care înfățișează caractere foarte speciale: ele constau în moduri de a lucra, de a gândi și de a simți exterioare individului și care sunt înzestrate cu o putere de constrângere în virtutea căreia ele i se impun. Prin urmare, ele n-ar putea să se confunde cu fenomenele organice, de vreme ce constau în reprezentări și acțiuni și nici cu fenomenele psihice care nu există decât în conștiința individuală și prin ea.

(Émile Durkheim, *Regulile metodei sociologice*)

În realizarea analizei veți avea în vedere următoarele repere:

- prezentarea semnificației sociologice a conceptului de *realitate socială*;
- definirea *sociologiei*;
- explicarea cerinței neutralismului axiologic în cercetarea sociologică a vieții sociale;
- analiza succintă a specificității realității sociale pentru sociologie;
- prezentarea raportului dintre sociologia generală și sociologiile de ramură;
- evidențierea rolului pe care paradigmele teoretice îl au în cunoașterea sociologică, menționând totodată trei perspective (orientări) sociologice, ideile de bază ale acestora, precum și numele câte unui reprezentant al acestor curente din sociologie;
- detalierea distincției dintre cunoașterea comună și cunoașterea științifică a societății.

Notă: Se punctează respectarea numărului de pagini precizat (1 punct).

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Comportamentul deviant se referă la acțiuni care trec dincolo de normele acceptate în mod obișnuit. Etichetarea unui comportament ca fiind *deviant* poate fi schimbată în funcție de circumstanțe. Comportamentul *normal* într-un anumit cadru social poate fi etichetat drept *deviant* într-un altul.

- A. Enumerați patru categorii de clasificare ale devianței, care conturează conținutul noțiunii de *devianță* în sociologie. **4 puncte**
- B. Explicați relativitatea noțiunii de *devianță*. **4 puncte**
- C. Enumerați următoarele teorii cu privire la devianță și delincvență: teoria atavismului și teoria asociațiilor diferențiale. **4 puncte**
- D. Elaborați un text coerent de o pagină, semnificativ științific, în care să analizați funcțiile și limitele controlului social. **5 puncte**
- E. Prezentați următoarele diade conceptuale corelate problematicii anomiei, devianței și controlului social: *conformitate și conformism, marginalitate și devianță, devianță și anomie*. **6 puncte**
- F. Menționați conținutul a două tipuri de control social, în funcție de mijloacele/instrumentele utilizate. **4 puncte**
- G. Precizați trei funcții ale controlului social. **3 puncte**

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

Obiectul tematicii pentru *metodică* din programa de concurs derivă, în esență, din ceea ce numim experiență pedagogică și anume: modul de constituire graduală a demersurilor didactice, dificultățile inerente ale carierei didactice, îmbinarea rațională a formației teoretice cu exercițiul efectiv al muncii la catedră, formarea competențelor de activitate de predare-învățare-evaluare.

- A. Definiți următoarele concepte: *standarde curriculare, plan-cadru*. **6 puncte**
B. Precizați trei tipuri de curriculum la decizia școlii (CDȘ). **3 puncte**
C. Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: *competențe generale și sugestii metodologice*. **4 puncte**
D. Specificați în ce constă *funcția de consiliere* a evaluării, menționând totodată un instrument utilizat pentru aplicarea acestei funcții. **3 puncte**
E. Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *sociologie*:

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Identificarea rolului sociologiei în analiza faptelor, fenomenelor și a proceselor sociale 5.1. Determinarea unor tendințe de evoluție a unor probleme sociale din comunitate (discriminarea, infraționalitatea, conflicte sociale) 5.2. Proiectarea unui comportament prosocial impus de relația status-rol	Societatea și viața socială <ul style="list-style-type: none">▪ Structura socială<ul style="list-style-type: none">- Status și rol- Relații sociale▪ Probleme sociale (discriminarea, infraționalitatea, conflictele sociale, corupția, sărăcia)

(Programa școlară: sociologie, OMEC nr.3252/13.02.2006)

- a) Exemplificați formarea/dezvoltarea competenței 5.1. din secvența dată prin intermediul *învățării prin cooperare*, ca metodă/tehnică didactică modernă.
b) Enumerați trei avantaje ale metodei/tehnicii învățării prin cooperare, menționând totodată două etape ale învățării prin cooperare.
c) Menționați două activități de învățare adecvate pentru realizarea competențelor specifice 1.2., respectiv, 5.2., precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate pentru fiecare dintre activitățile de învățare menționate.

14 puncte