

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

**Probă scrisă
PEDAGOGIE**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

De cele mai multe ori, în activitatea la clasă, aprecierea rezultatelor școlare se materializează prin notare, nota fiind un indicator asociat unui anumit nivel de realizare a randamentului școlar.

- A. Menționați patru metode complementare de evaluare. **4 puncte**
- B. Prezentați două dintre metodele de evaluare menționate la punctul A. **10 puncte**
- C. Caracterizați succint două modele de notare utilizate în învățământul românesc actual. **8 puncte**
- D. Argumentați, în aproximativ o jumătate de pagină, ideea potrivit căreia *idealul obiectivității în notare poate fi afectat de anumite circumstanțe sau factori perturbatori*. **5 puncte**
- E. Construiți un exemplu concret de situație care să ilustreze atitudinea pozitivă a elevilor pentru activitatea de evaluare. **3 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Elaborați o analiză a problematicii pedagogice abordată în textul următor:

Ar trebui să se urmărească drumul școlarilor în viață, să se știe ceea ce vor deveni, să se aprecieze destinul lor (...). Într-adevăr, școala este apreciată prin consecințele sale postșcolare; ea nu are altă rațiune de a fi; ea nu se apreciază sau se apreciază în mod incomplet, prin succesele dobândite la examene și concursuri; iar a vedea scopul învățământului în premiile și în examenele de sfârșit de an înseamnă a fi pierdut noțiunile de ansamblu.

(Alfred Binet, Idei moderne despre copii)

În realizarea analizei veți avea în vedere următoarele repere:

- menționarea explicită a problematicii pe care o abordează textul dat **4 puncte**
- precizarea înțelesului a două noțiuni pedagogice la care se referă explicit textul **6 puncte**
- construirea unei argumentații în favoarea ideii principale a textului dat **10 puncte**
- prezentarea unei alte perspective pedagogice referitoare la problematica abordată în text **6 puncte**
- argumentarea unui punct de vedere personal referitor la problema abordată în text **2 puncte**

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), precum și organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

A. Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*.

<i>Competențe specifice</i>	<i>Conținuturi</i>
8. Enunțarea principalelor surse și a criteriilor de organizare pedagogică a conținuturilor învățării și valorificarea lor în structurarea unor conținuturi pedagogice specifice	<ul style="list-style-type: none">• Noțiunea de conținut• Criterii de selecție și de organizare a conținuturilor
9. Analiza și evaluarea principalelor produse curriculare – plan de învățământ, programe școlare, manuale etc. – cu ajutorul unor criterii și metode adecvate	<ul style="list-style-type: none">• Produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare (soft-uri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video)
10. Utilizarea de modele și de norme metodologice în proiectarea curriculum-ului	<ul style="list-style-type: none">• Principii generale ale proiectării curriculare aplicate pentru: planul de învățământ, programa școlară, manuale și auxiliare curriculare (soft-uri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video)

(Programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*, OMECT nr. 3458 /09.03.2004)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adecvate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

B. Evaluați competențele din secvența dată prin câte un tip diferit de item, construind și baremul de evaluare corespunzător acestora.