

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2019**

**Probă scrisă**

**SILVICULTURĂ (PROFESORI)**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**I.1.** Clasa de producție intră în categoria principalelor caracteristici structurale ale arboretelor.

**(10 puncte)**

- Definiți clasa de producție.
- Specificați cele două elemente dendrometrice în funcție de care se determină clasa de producție.
- Precizați numărul claselor de producție, formate pentru fiecare specie.
- Menționați "instrumentul" folosit la determinarea clasei de producție.
- Caracterizați modul în care variază productivitatea arboretului în funcție de elementele indicate la punctul b).

**I.2 .** Gospodărirea rațională și durabilă a pădurii cultivate presupune adoptarea corectă a regimului silvic.

**(20 de puncte)**

- Definiți *Regimul*, în sens silvicultural.
- Caracterizați regimul de codru din punct de vedere al modului de regenerare, al productivității și al vârstei de exploatare.
- Caracterizați regimul de crâng din punct de vedere al modului de regenerare, al productivității și al vârstei de exploatare.
- Menționați cel puțin două categorii de arborete în care poate fi adoptat regimul de codru.
- Menționați cel puțin două categorii de arborete în care poate fi adoptat regimul de crâng.
- Caracterizați modul în care are loc exploatarea și regenerarea arboretelor în care s-a adoptat regimul de codru.

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**II.1.** Importanța semințelor forestiere rezultă din faptul că majoritatea speciilor lemnoase se înmulțesc prin sămânță, purtătorul cel mai fidel al însușirilor ereditare ale plantei.

**(20 de puncte)**

- Definiți fenomenul de coacere a fructelor .
- Definiți procesul de maturație a semințelor.
- Caracterizați procesul de maturație a semințelor și de coacere a fructelor în funcție de perioada în care au loc;
- Enumerați oricare patru lucrări necesare pentru transformarea arboretelor sursă de semințe în rezervații de semințe.
- Prezentați metodele și tehnicile de recoltare a semințelor/fructelor forestiere.

**II.2.** Strângerea resturilor de exploatare este o lucrare deosebit de importantă care se aplică la finalizarea procesului de producție al exploatării lemnului:

**(10 puncte)**

- Descrieți modul în care se face strângerea resturilor de exploatare .

- b. Precizați perioada până la care trebuie strânse resturile parchetelor exploatate în iarna aceluiași an.
- c. Menționați documentul în care se înregistrează modul de curățire a resturilor de exploatare.

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Secvența de instruire de mai jos face parte din programa școlară pentru clasa a XI-a liceu – filiera tehnologică, domeniul: **Silvicultură** OMEN 3501 din 29.03.2018

URÎ 5. ORGANIZAREA LUCRĂRILOR SILVOTEHNICE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
5.1.4.	5.2.5.	5.3.1. 5.3.2. 5.3.3. 5.3.4.	<b>Regime și trataamente silvice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tratamente silvice în regim de codru: clasificare, caracteristici.</li></ul>

**(Cunoștințe:**

**5.1.4.** Caracterizarea proceselor specifice asigurării continuității fondului forestier: regimuri și tratamente silvice.

- Tratamente silvice în regim de codru: clasificare, caracteristici.

**Abilități:**

**5.2.5.** Aplicarea măsurilor de asigurare a continuității fondului forestier în regim de codru

**Atitudini:**

**5.3.1.** Respectarea cerințelor și sarcinilor de lucru la organizarea lucrărilor silvotecnice

**5.3.2.** Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la organizarea lucrărilor silvotecnice

**5.3.3.** Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor silvotecnice

**5.3.4.** Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la organizarea lucrărilor silvotecnice

În scopul dezvoltării rezultatelor învățării din secvența de mai sus aveți în vedere următoarele cerințe:

- a. Menționați două metode de predare-învățare pentru formarea/dezvoltarea rezultatelor învățării vizate;
- b. Precizați câte un avantaj și câte un dezavantaj al folosirii fiecăreia dintre cele două metode menționate la punctul a, din perspectiva contribuției acestora la formarea/dezvoltarea rezultatelor învățării vizate;
- c. Prezentați modul în care utilizați una dintre cele două metode mai sus menționate, în contextul dat de rezultatele învățării vizate;
- d. Proiectați, pe baza secvenței de mai sus, trei itemi obiectivi de tip diferit, însoțiți de baremul de evaluare și de notare, folosindu-se informația de specialitate, prin care să evaluați rezultatele învățării din secvența dată, având în vedere următoarele:
- menționarea denumirii fiecărui tip de item obiectiv proiectat;
  - corectitudinea proiectării celor trei tipuri de itemi.

**Notă.** Se punctează precizarea răspunsului corect din punct de vedere științific pentru fiecare item proiectat.