

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

Probă scrisă

RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ DE LIMBA MAGHIARĂ

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TÉTEL(30 _____ pont)

1. Szent Pál apostol leveleinek szövegeiből kiindulva válaszoljon az alábbi követelmények szerint:

1. Soroljon fel 5 (öt) szentpáli levelet;
2. Azonosítson 5 (öt) teológiai témát Szent Pál apostol leveleiből.

10 pont

2. Adott a következő szentírási szövegrészlet:

Azokban a napokban történt, hogy eljött Jézus a galileai Názáretből, és megkereszteltette magát Jánossal a Jordánban. Amikor feljött a vízből, látta, hogy megnyílik az ég, és a Lélek galamb alakjában leszáll rá. Szózat is hallatszott az égből: "Te vagy az én szeretett Fiam, benned telik kedvem." (Mk 1, 9-11)

A fenti szentírási szövegrészletből kiindulva, írjon egy kisesszét **Te vagy az én szeretett Fiam** címmel, az alábbi követelmények szerint:

1. Jézus életszakasza, melyben a fentebb leírt esemény bekövetkezett.
2. A szövegben szereplő János személye.
3. "Te vagy az én szeretett Fiam..." mondat teológiai értelmezése.
4. Ószövetségi könyv és esemény, ahol a galamb megjelenik, mint előkép.

20 pont

II. TÉTEL _____ (30 pont)

1. Fejtse ki **A megszentelő Szentlélek** fogalmát az alábbiak szerint:

1. Fogalmazza meg a Katolikus Egyház tanítását a Szentlélekről.
2. Nevezzen meg három Szentlélek-szimbólumot.
3. Fejtse ki a Szentlélek és az Egyház kapcsolatát.

10 pont

2. Adott a következő szentírási szövegrészlet:

Nem Mózes adott nektek kenyeret az égből, hanem Atyám adja nektek az igazi mennyei kenyeret. Mert az az Isten kenyere, aki alászáll a mennyből és életet ad a világnak. (...) Én vagyok az élet kenyere - felelte Jézus. - Aki hozzám jön, többé nem éhezik, s aki bennem hisz, nem szomjazik soha. (Jn 6,32-35)

A fenti szövegből kiindulva készítsen kisesszét **Krisztus – az élet kenyere** címmel, az alábbi pontok szerint:

1. Nevezze meg és helyezze el a szöveget János Evangéliuma csodatörténet-sorozatában.
2. Fejtse ki a szöveg allegorikus jelentését.
3. Azonosítsa az Eukarisztia négy ószövetségi előképét.
4. Vonjon párhuzamot: Krisztus, az új Mózes.

20 pont

III. TÉTEL

(30 pont)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Romano-Catolic de limba maghiară*, clasa a II-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	- prezentarea unor modele biblice de comportament, la alegere, în funcție de tema abordată: răsplătirea binelui făcut (exemple: învierea fiicei lui Iair, liniștea furtunii pe mare etc.), iertarea, ajutorarea bolnavilor (exemple: vindecarea slăbănogului din Capernaum etc.)	Providența lui Dumnezeu Isus este cu noi și ne ajută / Jézus velünk van és segít minket - Isus o învie pe fiica lui Iair / Jézus feltámasztja Jairus leányát; Nunta de la Cana / A kánai menyegző; Frângerea Pâinii, denumirea strămoșească a Sfintei Liturghii / Kenyértörés, a szentmise régi neve; Liniștirea furtunii / A vihar lecsendesítése.
1.1. Explicarea unor aspecte specific proprii credințe religioase	- exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: iubire, datorie, sinceritate, iertare etc. - dialoguri pe tema importanței iubirii: iubirea omului față de ceilalți, iubirea lui Dumnezeu față de om, iubirea omului față de Dumnezeu, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple	Familia lui Dumnezeu Isus ne învață să-l iubim pe aproapele / Jézus embertársaink szeretetére tanít Iubește-ți părinții! / Szeresd szüleidet! Iubește-l pe aproapele! / Szeresd embertársadat!

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBA MAGHIARĂ, OMEN Nr. 3418/19.03.2013)

Mutassa be azon oktatási-nevelési folyamatot, amely a fentebb említett kompetenciák kialakítását/fejlesztését és értékelését segíti elő, figyelembe véve a következőket:

- az *ekkleziológiai* didaktikai elv fontosságának hangsúlyozása az adott szekvenciából származó specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése során
- két szóbeli kommunikációs didaktikai módszer megnevezése, melyeket alkalmazni lehet az adott szekvencia tetszőlegesen választott, specifikus kompetenciájára, egyben megnevezve a kiválasztott módszerek használatának egy-egy előnyét az adott szekvenciára nézve
- példázza a fentebb kiválasztott módszerek alkalmazásának lehetőségeit a megadott specifikus kompetencia fejlesztése/kialakítása szempontjából (a felhasznált tartalom/tartalmai, az osztály szervezésének módja, a szemléltető eszközök, a tanár tevékenysége, a tanulók tevékenysége); minden módszer esetében különböző tartalmakat felhasználva, az adott szekvencia alapján
- két itemtípus megnevezése, melyek a specifikus kompetencia értékelését teszik lehetővé és ezek kiválasztásának indoklása;
- két különböző objektív item tervezése – melyek alkalmasak a specifikus kompetenciák értékelésére - minden item esetében külön tartalmat felhasználva, a megadott szekvencia alapján.

Megjegyzés: Pontozandó az itemeknek megfelelő helyes válasz, valamint a teológiai fogalmak helyes használata.