

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

**Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TÊTEL (30 punct)

Êrveljen két - három oldalas terjedelemben, a mellett, hogy a gyógypedagógia fejlôdését a pszichológia és a pedagógia tudományának fejlôdése határozta meg, amelyek lehetővé tették a sajátos nevelést igénylô gyermek/fiatal jobb és részletesebb megismerését. A kidolgozásnál a következôket tartsa szem elôtt:

- határozza meg a gyógypedagógia helyét és szerepét a neveléstudományok keretében;
- pontosítsa a *gyógypedagógia, fogyatékoság, munka/teljesítmény képtelenség, sajátos nevelési igény* fogalmait;
- mutassa be a gyógypedagógia interdiszciplináris státuszát, megemlítve annak kapcsolatát a pszichológiával és a pedagógiával;
- soroljon fel hármat a nevelésterápiás tevékenység eljárásai/technikái közül;
- említsen meg hármat a terápiák nevelési értékeibôl.

Megjegyzés! Az érvelés **tartalmára** 26 pont jár. Az érvelés **kivitelezése** 4 pontot ér, a következô képpen: az érvelési készségek bizonyítása (3 pont), a megadott terjedelemben való beilleszkedés (1 pont).

II. TÊTEL (30 punct)

Adott a következô kijelentés:

Mint általában tudatos és szándékos tevékenységi tényezô az oktatás hatással van a fogyatékkal élô gyermek/fiatal fejlôdésére, miközben optimális kapcsolatot tart fenn az egyén lehetôségei és a neki felkínált dolgok között.

A fenti kijelentésbôl kiindulva, mutassa be azokat a tényezôket, amelyek meghatározzák a gyermek/fiatal fejlôdését, figyelembe véve a következôket:

- *határozza meg az öröklôdés, környezet és oktatás fogalmát;*
- mutassa be az emberi szervezet fejlôdésének három szegmensét;
- határozza meg, az öröklôdés valamint az nevelés szerepét a gyermek/fiatal fejlôdésében;
- részletezze környezet tényezôinek hatását az egyénre;
- nevezze meg az oktatás, öröklôdés és a környezeti tényezôk közti sajátos viszonyt a SNI-s gyermekek/tanulók esetében.

III. TÊTEL (30 punct)

A versenyvizsgaprogram *módszertani* tematikája lényegileg a pedagógiai tapasztalatból építkezik, vagyis: a didaktikai tevékenység fokozatos építésének módjából, a tanári pályával járó nehézségekbôl, az elméleti képzés és a valós tanítási gyakorlat ésszerű ötvözésébôl, a tanítási-tanulási-értékelési tevékenység során szükséges kompetenciák fejlesztésébôl.

A. Határozza meg a következô fogalmakat: *tantervi (kurrikuláris) standardok, keret-tanterv.* **8 pont**

B. Mutassa be az iskolai tantervek felsorolt összetevôit: *általános kompetenciák és módszertani javaslatok.* **4 pont**

C. Nevezze meg az értékelés *tanácsadási funkcióját* és említsen meg egy olyan eszközt, melyet ennek a funkciónak a megvalósítása érdekében alkalmazunk. **4 pont**

D. Elemezze, a *szerepjáték alapú tanulás* sajátosságát mint aktív tanítási módszert/technikát (a módszernek elméleti szempontú bemutatása, a szerepjáték alapú tanulás három szakaszának megnevezése és a módszer két elônyének megemlítése). **8 pont**

E. Mutassa be, egy 30 sor tejedelmű, összfüggô, tudományos jellegű szövegben a Braille írás-olvasás jellemzőit. **6 pont**