

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2019**

**Probă scrisă  
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**I TÊTEL (30 punct)**

Adott a következô szöveg:

*Az iskolai élet körülményei között a tanulók nem élnek elkülönülten, egy olyan társadalmi környezet részei, melyben az érzelmi élet és az intellektuális, szakmai tevékenységek a társas-iskolai környezeten belül és ennek függvényében valósulnak meg. A nevelési kapcsolatok érzelmi árnyalatait, természetesen, az a tény határozza meg, hogy a tanulók közösségi élete az osztályban lépcsôzetesen és fokozatosan fejleszti az értékeket, normákat, meggyôzôdéseket, amelyek egyaránt befolyásolják és megszorításokat gyakorolnak az egyénre.*

A fenti szövegbôl kiindulva elemezze az oktatási folyamatban az *osztály managementet*, a következô struktúra alapján:

- az *osztály management* fogalmának meghatározásával és az osztálymanagement funkcionális céljának pontosításával határolja be a felvetett probléma fogalmi körét;
- elemezze az osztálymanagement ergonómikus struktúra dimenziójának két elemét;
- részletezze az osztályközösség pszichológiai dimenzióját, ha ezt úgy fogadják el, mint az osztálymanagement strukturális dominánsa;
- magyarázza meg az osztályközösség, mint társadalmi csoport meghatározó jellemzőit valamint az információ, információforgalom, csoportdinamika közötti viszonyt, mint olyan vonatkozások amelyek sajátossá teszik az osztálymanagement társadalmi dimenzióját;
- nevezze meg, az elôbbitôl eltérô, másik két dimenzióját az osztálymanagementnek;
- mutasson be, az oktatási folyamat keretében egy stimulatív és hatékony nevelési klíma kialakítását biztosító, az osztálybeli krízishelyzetek két megelőzési módját és két megoldási stratégiáját;
- érvekkel támassza alá annak jelentôségét, hogy az oktatási folyamat minôsége biztosításának érdekében a pszicho-pedagógiai központokbeli/ kabinetekbeli tanárnak szükséges ismernie az osztálymanagement problematikáját.

**II. TÊTEL (30 punct)**

A családi tanácsadási programok célja a szülôk nevelési potenciáljainak javítása a meglévô családi erôforrások optimális mozgósítása érdekében, ugyanakkor a szülô nevelési kompetenciák fejlesztése, a családon belüli megfelelô kapcsolatok kialakítása, és a szülôk támogatása, hogy képesek legyenek segítséget nyújtani gyermekük iskolai tevékenységeiben.

- A. Pontosítsa a *szülô nevelés* fogalmának jelentését! **2 pont**
- B. Nevezzen meg négy nevelô (szülô) stílust, részletezze kettô jellemzôjét! **6 pont**
- C. Mutassa be a családi tanácsadás két sajátos beavatkozási stratégiáját, megemlítve az érintett krízis helyzetet a családban! **6 pont**
- D. Magyarázza meg röviden, a szülôkkel folytatott eredménytelen kommunikáció négy okát, ugyanakkor fogalmazzon meg egy-egy javaslatot a tanár-szülô kapcsolat optimalizálására! **8 pont**
- E. Soroljon fel három eszközt, amely által megvalósítható az iskola és szülô közti kommunikáció, valamint a szülô nevelés és/vagy az iskola és a család közti együttmûködés három intézményszintû szervezési formáját! **6 pont**
- F. Indokolja meg az iskola-család partnerségének szükségességét! **2 pont**

### III. TÉTEL

(30 pont)

A versenyvizsgaprogram *módszertani* tematikája lényegileg a pedagógiai tapasztalatból építkezik, vagyis: a didaktikai tevékenység fokozatos építésének módjából, a tanári pályával járó nehézségekből, az elméleti képzés és a valós tanítási gyakorlat ésszerű ötvözéséből, a tanítási-tanulási-értékelési tevékenység során szükséges kompetenciák fejlesztéséből.

- A. Határozza meg a következő fogalmakat: tantervi (kurrikuláris) standardok, keret-tanterv. **6 pont**  
B. Nevezze meg az iskola által választható tantárgyak – curriculum la decizia școlii (CDȘ) három típusát! **3 pont**  
C. Mutassa be az iskolai tantervek felsorolt összetevőit: *általános kompetenciák és módszertani javaslatok*. **4 pont**  
D. Nevezze meg az értékelés *tanácsadási funkcióját* és említse meg egy olyan eszközt, melyet ennek a funkciónak a megvalósítása érdekében alkalmazunk! **3 pont**  
E. Az alábbi részlet a *Tanácsadás és orientációs* XII. osztályos tantervből származik:

Competențe specifice	Conținuturi
5.1. Analizarea conceptului de calitate a vieții în contextul dezvoltării carierei	<b>Calitatea stilului de viață</b> - <i>calitatea vieții în situații de criză: cum influențează o situație de criză calitatea vieții unei persoane; modalități de intervenție în situație de criză</i> <b>Calitatea relațiilor sociale și a mediului de muncă</b> - <i>pregătirea pentru examene și managementul stresului</i> <b>Egalitatea de șanse în dezvoltarea carierei</b> - <i>dimensiunea de gen în dezvoltarea și planificarea carierei</i>
5.2. Exersarea abilităților de management al stresului în pregătirea pentru examene	
5.3. Analizarea conceptelor de egalitate de șanse și de egalitate de gen, din perspectiva planificării carierei	

(Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, OMEC 5287/ 09.10.2006)

- a) Példázza a tantervrészletbe foglalt 5.2. kompetencia kialakítását/fejlesztését a *kooperatív tanulás*, mint modern didaktikai módszer technika révén!  
b) Sorolja fel a kooperatív tanulás módszerének/technikájának három előnyét, megemlítvén a kooperatív tanulás két szakaszát is!  
c) Nevezzen meg két olyan tanulási tevékenységet, amelyek alkalmasak az 5.1., illetve 5.3. sajátos kompetenciák fejlesztésére, megemlítvén azokat az erőforrásokat is (idő, hely, didaktikai anyag, az osztály szervezési formái), melyeket a megnevezett tevékenységek megvalósítása során alkalmaz!  
**14 pont**