

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

**Probă scrisă
FILOSOFIE ȘI LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TÊTEL (30 punct)

1. *Az igazságosság, mint méltányosság* című művében J. Rawls a következőket állítja:

A méltányosság fogalma alapvető az igazságosság szempontjából, éppen azon lehetőség által, hogy több, egymással egyenlő embertársi és nem hatalmi viszonyban létező személy kölcsönösen elismerhesse az elvet. A közösségi élet gyakorlása által csakis abban az esetben beszélhetünk egy igazi közösségiségről, amennyiben a méltányosság mindannyiuk által kölcsönösen elfogadott. Ellenkező esetben mindazok, akik egy valós közösségiséget szeretnének megélni, kapcsolatrendszerüket úgy fogják megélni, hogy ez bizonyos mértékben erő-viszonyokon alapszik.

Az adott szöveg alapján:

- Elemesse – körülbelül egy oldal terjedelemben – J. Rawls igazságosságra vonatkozó filozófiai felfogását! **6 pont**
- Fogalmazza meg egy ellenérvét, azon kijelentésnek, amely szerint: *az egyének közötti társadalmi kapcsolatok erőviszonyokon alapulnak!* **4 pont**
- Egy oldal terjedelemben mutasson be az igazságosságra vonatkozó, másik filozófiai felfogást, ugyanakkor pontosítsa azt viszonyt ami fennáll a bemutatott elmélet és Rawls elmélete között! **10 pont**

2. Adott a következő érv:

Ha a líceum röplabdacsapata a tegnapi mérkőzésből győztesként került volna ki, akkor megnyerte volna a körzeti fordulót, ugyanakkor továbbjutott volna a nemzeti fordulóra. Mivel nem igaz, hogy a líceum röplabdacsapata megnyerte a körzeti fordulót és továbbjutott a nemzeti fordulóra, azt jelenti, hogy elvesztette a tegnapi mérkőzést.

Miután a fenti érvelést átírta formális nyelvre és bármelyik értékelési módszert felhasználva értékelte azt, pontosítsa, hogy az adott érvelés érvényes vagy nem érvényes érv. **10 pont**

II. TÊTEL (30 punct)

1. Adott az alábbi kategórikus kijelentés:

A szofisták nem pozitivistá filozófusok.

- Pontosítsa az adott kijelentés logikai formáját és mutassanak rá a kategórikus kijelentés típusára is! **2 pont**
- Írjon úgy formális mint természetes nyelven egy érvényes érvelést két premisszával, amely segítségével indokolják az adott kijelentést! **3 pont**
- Fogalmazza meg formális és természetes nyelven is az adott kijelentés megfordított átalakítottját! **2 pont**
- Írjon természetes nyelven egy arisztotelészi szorítást, amelyben az adott mondat legyen a végső konklúzió. **3 pont**

2. Adott az alábbi szöveg:

Az erkölcsi megszólás és ítékezés olyan megtorlás, amit a spirituálisan perifériára szorult egyének alkalmaznak a számuknál kevésbé lecsúszott személyekkel szemben. Ez a fajta gyakorlat egyfajta elégtétel-szerzés is arra amiért ezen személyeket a természet árván hagyott, s végül pedig egy lehetőség arra, hogy lelki erőt gyűjtsenek és leleményessé váljanak: vagyis spirituálisan rosszallókká. Szívük mélyéig örömmel telik attól, hogy létezik egy kritérium, mely fényében végre egyenlő félként állnak a lélek ajándékaival és kiváltságaival megáldottak mellett:

küzdve küzdenek azért, hogy „Isten előtt mindenki egyenlő”, s mindezért szükségük van arra, hogy hitüket Istenbe vessék. Soraikban az ateizmus legelszántabb ellenvéleményezőit találjuk.

(Fr. Nietzsche, *Túl jön és rosszon*)

A fenti szövegből kiindulva, dolgozza ki, egy hozzávetőleg 3 oldalas filozófia esszében, az emberi erkölcs kérdéskörét, figyelembe véve az alábbi támpontokat: **20 pont**

- mutassa be Nietzsche emberi erkölcsre vonatkozó filozófiai felfogását;
- fogalmazzon meg egy másik, szintén erkölcsre vonatkozó filozófiai nézőpontot, pontosítva a viszonyt a bemutatott felfogás és Nietzsche nézőpontja között;
- fogalmazzon meg Nietzsche neheztelés eredményeként értelmezett jó és rossz tézisével szembeni ellenérvet;
- a kortárs társadalom kontextusában, érvekkel támasszon alá Nietzsche erkölcsfelfogása aktualitására vonatkozó álláspontot.

Megjegyzés: Pontozzák a szaknyelv megfelelő használatát (2 pont) a bemutató rendezését – bevezetés, tartalom, következtetés (1 pont) és a követelményben megfogalmazott terjedelmbe való beilleszkedést (1 pont).

III. TÉTEL

(30 pont)

A. Az alábbi részlet a Logika és érveléstan tantervének része.

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Identificarea structurii unui argument, a elementelor componente și a relațiilor dintre acestea (termeni, propoziții, raționamente) 2.2. Construirea unor argumente în vederea susținerii unui punct de vedere sau a unei soluții propuse pentru rezolvarea unor situații – problemă 3.2. Utilizarea lucrului în echipă pentru rezolvarea unor probleme care implică operații și forme logice	Argumentarea și structura argumentării; analiza logică a argumentelor <ul style="list-style-type: none">• Termenii:<ul style="list-style-type: none">- caracterizare generală (definire, tipuri de termeni)- raporturi între termeni• Propoziții categorice:<ul style="list-style-type: none">- caracterizare generală (definire, structură)- tipuri de propoziții categorice- raporturi între propoziții categorice

(Programa școlară de logică, argumentare și comunicare, OMECI nr.5099/09.09.2009)

Táblázatos formában tervezze meg, az alábbi struktúra alapján a fenti részletnek megfelelő, 4 tanítási órát magába foglaló tanulási egységtervet. A táblázatban egy-egy vízszintes vonallal tagolja az egyes tanítási órákhoz tartozó tevékenységeket:

Tartalmak	Specifikus kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Értékelés
[ide a tanulási tevékenység tartalmi kerülnék]	[ide az iskolai programban megadott specifikus kompetenciák sorszáma kerül]	[ide a specifikus kompetenciák megvalósításának adekvát tevékenységei kerülnék]	[ide feltüntetjük a tevékenység időtartamát, a helyszínt, az oktatási segédanyagokat, az oktatás szervezési formáit]	[ide az értékelésre alkalmazandó módszerek, eljárások, eszközök kerülnék]

B. Különböző itemtípusokkal értékelje az adott részlet kompetenciáit, ugyanakkor dolgozza ki a nekik megfelelő javítókulcsot!