

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2019**

**Probă scrisă  
AGRICULTURĂ – HORTICULTURĂ  
PROFESORI**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**I. TÊTEL**

**(30 punct)**

**I.1. 10 punct**

**A termesztőberendezésben termesztett zöldségek ápolási munkálatai**

- Írja le a zöldségfélék terméskötés serkentési munkálatait (zöldségfaj példák, amelyeknél alkalmazzák, példa serkentőre, a serkentés időpontja, a munkálat technikája)!
- Határozza meg a növények lombtalanítási-levelezési munkálatát, adjon meg két növényt, amelyeknél alkalmazzák!

**I.2. 10 punct**

**Savasesők**

- A savaseső fogalmának meghatározása.
- Adja meg, hogy mi okozza a savasesőket!
- Határozza meg a legfontosabb szennyező anyagokat, amelyek a savasesők kialakulását segítik!
- Magyarázza meg a savasesők kialakulásának folyamatát!

**I.3. 10 punct**

**A gyomnövények spontán megjelenő növények, amelyek károkat okoznak a termesztett kultúrákban**

- Csoportosítsa a gyomnövényeket a táplálkozásmódjuk szerint!
- Adja meg az élő gyomnövény csoportokat, írjon egy-egy gyomnövény példát minden megadott csoporthoz!

**II. TÊTEL**

**(30 punct)**

Alkosson egy esszét " **A borsó termesztési technológiája**" címmel, az alábbi felépítés szerint :

- Adja meg a molibdén alapú trágyaféleségek alkalmazásának módszereit!
- Jellemezze a borsó vetőmag betegségek elleni kezelését (adjon meg egy gombaölőszert és ennek dózisát)!
- Érveljen a borsó kultúra nagyon korai, a tavasz beköszöntével egyidőben történő vetéséről!
- Adja meg a borsó kultúra vetési paramétereit (sűrűség, vetőmag mennyiség/ha, sortávolság, vetési mélység)!
- Írja le a borsósziszik (Bruchus pisorum) vegetációban történő leküzdésének munkálatait!
- Határozza meg a borsó betakarításának optimális időpontját!

**III. TÊTEL**

**(30 punct)**

**III.1.** Adja meg két jellegzetességét a klasszikus (hagyományos) tanítási-tanulási módszereknek, a vizsgatantárgynál történő alkalmazás szempontjából.

**2 punct**

**III.2.** Mutassa be egy előnyét és egy hátrányát a tanulók csoportokba rendezésének, a didaktikai tevékenységek során

**4 punct**

**III.3.** Adottak az alábbi itemek:

**A.** A talajreakció meghatározása történik:

- a) Hellige pH méterrel; b) csapadékmérővel; c) termográffal; d) anemométerrel.

**B.** A talaj azon tulajdonsága, hogy a talajrészecskék .....(1)..... állnak össze, a talaj .....(2)..... jelenti.

Mindegyik item esetén adja meg:

- határozza meg, hogy ezek az itemek a javításnál nyújtott objektivitás foka szerint, az itemek osztályozása alapján melyik csoportba tartoznak, ugyanakkor adja meg az itemek típusát;
- említse meg mindegyik itemtípusnak két előnyét;
- adja meg mindegyik itemtípus tervezésének két szabályát
- alkosson mindkét itemtípusra egy-egy megfelelő itemet, amelyek által az alábbi iskolai programrészlet tanítási eredményei értékelhetők:

URÎ 1. UTILIZAREA ELEMENTELOR DE AGROPEDOLOGIE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
1.1.24 Clasificarea bolilor 1.1.26. Metode de prevenire și combatere a bolilor	1.2.28 Executarea lucrărilor de prevenire și combatere a [...] bolilor	1.3.20 Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul executării lucrărilor de combatere a [...] bolilor	Factorii de mediu și reglarea lor la nivelul optim pentru plante: C. Boli - clasificarea bolilor după natura agentului patogen - măsuri de prevenire și combatere a agenților patogeni: măsuri fitotehnice, fizico-chimice, biologice, chimice, lupta integrată împotriva bolilor

(Curriculum pentru clasa a X-a, domeniul de pregătire profesională Agricultură, anexa 2 la OMEN nr. 3915/18.05.2017)

**Megjegyzés:** Minden megalkotott item esetén pontozzák az item formai követelményeinek betartását, a megoldás helyességét (javítókulcs) és a tudományos szakmai információk helyességét

**24 pont**