

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2019**

**Probă scrisă  
SOCIOLOGIE  
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Varianta 3**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

- valorificarea adecvată a textului dat **1 punct**
  - prezentarea semnificației sociologice a conceptului de *realitate socială* **2 puncte**
  - definirea *sociologiei* **2 puncte**
  - explicarea cerinței neutralismului axiologic în cercetarea sociologică a vieții sociale (explicarea trebuie să vizeze *independența față de valori, imposibilitatea de a deriva judecățile de valoare din enunțurile teoretice sau existențiale, sociologul trebuind să se lase condus de etosul științei, nu de comandamentele morale sau politice ce decurg din rolul lui de cetățean sau adept al unei anumite orientări politice*) **3 puncte**
  - analiza succintă a specificității realității sociale pentru sociologie **3 puncte**
  - prezentarea raportului dintre sociologia generală și sociologiile de ramură **3 puncte**
  - evidențierea rolului pe care paradigmele teoretice îl au în cunoașterea sociologică **2 puncte**
  - câte 1 punct pentru menționarea oricăror trei perspective (orientări) sociologice: de exemplu, *funcționalistă, conflictualistă, interacționalist-simbolică* **3x1p=3 puncte**
  - câte 1 punct pentru menționarea ideilor de bază corespunzătoare fiecăreia dintre cele trei perspective (orientări) menționate: de exemplu, *perspectiva funcționalistă - societatea este un sistem, părțile acestuia se află în interacțiune, iar fiecare parte îndeplinește o funcție specifică; perspectiva conflictualistă - conflictul este sursa schimbării sociale, iar consensul social este doar o iluzie, acesta putând fi dobândit doar prin constrângere; perspectiva interacționalist-simbolică - în analiza raportului individ-societate se are în vedere interacțiunea indivizilor, aceasta creând, de fapt, societatea* **3x1p=3 puncte**
  - câte 1 punct pentru menționarea oricărui reprezentant pentru fiecare dintre cele trei curente menționate: de exemplu, *perspectiva funcționalistă - Émile Durkheim; perspectiva conflictualistă - Karl Marx; perspectiva interacționalist-simbolică - George Herbert Mead* **3x1p=3 puncte**
  - detalierea distincției dintre cunoașterea comună și cunoașterea științifică a societății **4 puncte**
- Notă:** În situația în care candidatul prezintă corect și detaliat specificul fiecărui tip de cunoaștere, fără însă a marca distincția dintre acestea, se acordă câte 1 punct pentru fiecare dintre cele două tipuri de cunoaștere a societății.
- respectarea numărului de pagini precizat **1 punct**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

- A. câte 1 punct pentru enumerarea oricăror patru categorii de clasificare ale devianței, care conturează conținutul noțiunii de *devianță* în sociologie: de exemplu, *sinuciderea; consumul de droguri; transgresiunile sexuale; devianțele religioase* **4x1p=4 puncte**
- B. explicarea relativității noțiunii de *devianță*: explicare adecvată, din perspectivă sociologică, ce vizează contextul actului evaluat ca deviant, statutul autorului respectivului act, contextul normativ în care apare – 4p./ explicare parțial adecvată sau explicare adecvată, dar care precizează doar natura relativității (de exemplu, *normele și valorile sunt variabile și depind de fiecare societate*) – 1p. **4 puncte**

- C. câte 2 puncte pentru enunțarea teoriilor cerute: de exemplu, teoria atavismului - etiologia delincvenței rezidă în identificarea trăsăturilor omului primitiv care pot apărea la anumite persoane sub forma unor stigmatice anatomice; teoria asociațiilor diferențiale - comportamentul criminal este un proces de învățare socială, în săvârșirea actului delincvent fiind esențială existența unor valori sociale ignorate sau negate de individul deviant 2x2p=4 puncte
- D. - analizarea funcțiilor și limitelor controlului social 3 puncte  
- coerența textului redactat 1 punct  
- respectarea numărului de pagini precizat 1 punct
- E. câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre diade conceptuale date: *conformitate și conformism, marginalitate și devianță, devianță și anomie* 3x2p=6 puncte
- F. - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două tipuri de control social, în funcție de mijloacele/instrumentele utilizate: de exemplu, control coercitiv; control psiho-social 2x1p=2 puncte  
- câte 1 punct pentru menționarea conținutului fiecăruia dintre cele două tipuri de control social precizate: de exemplu, control coercitiv - are influență asupra acelor comportamente individuale și de grup care intră sub incidența delincvenței și criminalității și pot reprezenta pericole la adresa ordinii sociale și de stat; control psiho-social - coordonarea și reglementarea comportamentelor individuale și de grup prin intermediul mijloacelor și instrumentelor formale sau informale 2x1p=2 puncte
- G. câte 1 punct pentru precizarea oricăror trei funcții ale controlului social: de exemplu, prevenire; limitare; eliminare a abaterilor de la normativitatea existentă 3x1p=3 puncte

### **SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

- A. câte 3 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date: de exemplu, standarde curriculare – sistem de referință pentru evaluarea calității procesului didactic, prezentat sub forma unor enunțuri sintetice care vizează nivelul formării/dezvoltării competențelor fiecărei discipline, de către elevi, la finalul ciclului de învățământ; plan-cadru – principalul document oficial de tip reglator prin care se stabilesc disciplinele studiate de către elevi în școală și numărul de ore alocat acestora 2x3p=6 puncte
- B. câte 1 punct pentru precizarea oricăror trei tipuri de curriculum la decizia școlii: de exemplu, aprofundare; extindere; opțional integrat 3x1p=3 puncte
- C. câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două componente date 2x2p=4 puncte
- D. - specificarea cerută: de exemplu, funcția de consiliere a evaluării constă în orientarea deciziei elevilor și a părinților în funcție de nivelul performanțelor obținute, astfel încât orientarea școlară/profesională să fie optimă 2 puncte  
- menționarea oricărui instrument utilizat pentru aplicarea funcției de consiliere a evaluării: de exemplu, discuții individuale 1 punct
- E. a) exemplificarea formării/dezvoltării competenței 5.1. din secvența dată prin intermediul învățării prin cooperare, ca metodă didactică modernă 3 puncte  
b) - câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei avantaje ale învățării prin cooperare: de exemplu, ambianța este constructivă, de încredere și înțelegere reciprocă; elevii se simt respectați, valorizați și utili; elevii conștientizează că performanțele grupului se datorează contribuțiilor lor individuale 3x1p=3 puncte  
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două etape ale învățării prin cooperare: de exemplu, confruntarea membrilor grupurilor cu situația de rezolvat; dezbateri colective de confruntare și analiză a ideilor 2x1p=2 puncte  
c) câte 3 puncte pentru menționarea oricăror activități de învățare adecvate pentru realizarea fiecăreia dintre competențele specifice 1.2. și 5.2. 2x3p=6 puncte
- Notă:** Punctajul se acordă numai în situația în care candidatul precizează și resursele utilizate (conform cerinței), pentru fiecare dintre activitățile de învățare menționate.