

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

**Probă scrisă
PROFESORI DOCUMENTARIȘTI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I TÊTEL (30 punct)

R szletezze,  t oldal terjedelemben, a Dokument ci s  s informaci s k zpont (DIK) dokumentációs állományának szervezeti módját, figyelembe véve az  l bbi szempontokat:

- hat r zza meg a dokumentációs és informaci s központ fogalmát (DIK);
- mutasson be két olyan dokumentum állomány típust, amely egy DIK-ban fellelhető;
- sorolja fel a katalógusok összeállításának  t kritériumát;
- Írja le hat szabályát a katalógustételek bet rend szerinti katalógusában való rendezésének, illetve három szabályát a katalógustételek szisztematikus katalógusában való rendezésének;
- említsen meg, DIK-beli dokumentum állomány/ tevek nysegek  t népszerűsítési módját (eszk z t), másokat, mint a *katalógusok*.

Megjegyzés! Pontozva van a bemutató szerkezete is- bevezető, tartalom, következtetés (1 pont), valamint a követelményben megfogalmazott terjedelemb  való beilleszkedés (2 pont).

II. TÉTEL (30 punct)

Adott az  l bbi szöveg:

A könyvtár-pedagógus, korszerű munkamódszerek és munkaeszk z k felhasználásával, a pedagógusokkal, a könyv világához tartozó személyiségekkel (szerzők, illusztrátorok, fordítok, kiadók, stb)  s a sz l kkel partnerségben szervez tevek nysegeket. A könyvtár- pedagógus audió- videós tevek nysegek, médiához kötött tevek nysegek, ki ll t sl togat sok, tematikus látogatások és találkozók, alkotóműhelyek, diákok szakk reinek, iskolaújság kiadásának szervezője és/vagy r szrtvev je. Ugyanakkor, a könyvtár- pedagógus – együttműködve a többi pedagógussal – nevelési, de a tanulási nehézségekkel k zsd / iskolai lemorzsolódás által fenyegetett diákok csoportját célzó tevek nysegeket szervez,  r ny t és  ltet gyakorlatba.

A fenti szöveg  lapj n, elemezze a könyvtár- pedagógus DIK-ban szervezett, az olvasóvá nevelés kialakítását/fejlesztését célzó tevek nyseget/ elj r s it, az  l bbi szempontokat követve:

- mutassa be a kulturális informaci t befogadó k pesse g kialakítását/fejlesztését célzó tevek nyseget,
- p ld zzon egy olvasóvá nevelő fejlesztő tevek nyse g lez jl s t,
- magy r zza meg, milyen módon kapcsolódhat be a könyvtár-pedagógus az iskolai kudarc meg l z s be és az iskolai kudarc által fenyegetett diákok felz rkoz tat s ba,
- indokolja meg azt a tényt, amely szerint a könyvtár-pedagógusban *ki kell alakuljon a szellemi tulajdon és a szerzői jog témakörét érintő tevek nysegek tervezésének, szervezésének és lebonyolításának k pesse g t.*

16 pont

B. Dolgozzon ki egy olyan tevek nyse gi adatlapot, amely más m velts gi területek tanáraival való együttműködés  lapj n lez jl  tevek nyse get tükröz, pontosítva:

- tantárgyat;
- a projekt címét;
- a projekt időtartamát;
- heti/ havi órakeretet;
- a projekt meghatározását;
- célkitűzéseket (pedagógiai, nevelési, kulturális);
- megvalósítás m dj it;
- final t s t.

14 pont

III. TÉTEL

(30 pont)

A versenyvizsgaprogram *módszertani* tematikája lényegileg a pedagógiai tapasztalatból építkezik, vagyis: a didaktikai tevékenység fokozatos építésének módjából, a tanári pályával járó nehézségekből, az elméleti képzés és a valós tanítási gyakorlat ésszerű ötvözéséből, a tanítási-tanulási-értékelési tevékenység során szükséges kompetenciák fejlesztéséből.

- A. Határozza meg a következő fogalmakat: tantervi (kurrikuláris) standardok, keret-tanterv. **6 pont**
B. Nevezze meg az iskola által megválasztható tantárgyak – curriculum la decizia școlii (CDȘ) három típusát! **3 pont**
C. Mutassa be az iskolai tantervek felsorolt összetevőit: *általános kompetenciák és módszertani javaslatok*. **4 pont**
D. Nevezze meg az értékelés *tanácsadási funkcióját* és említsen meg egy olyan eszközt, melyet ennek a funkciónak a megvalósítása érdekében alkalmazunk. **3 pont**
E. Az alábbi részlet a XII. osztályban alkalmazott Könyvtár-tanterv része:

Competențe specifice	Conținuturi
4.1 Proiectarea unui comportament adecvat în relația cu utilizatorul. 4.2. Exersarea de activități de propagandă, marketing și relații cu publicul. 4.3. Adecvarea comportamentului specific profesiei de bibliotecar-documentarist la cerințele societății informaționale.	Relațiile cu publicul și evidența activității bibliotecii <ul style="list-style-type: none">Educarea utilizatorilor (modalități de stimulare a lecturii)Activități de informare și publicitate (studiul nevoilor de informare, colaborarea instituțională)Marketingul în structurile infodocumentare (funcții, principii, tehnici)

(Programă școlară clasele a XI-a și a XII-a, ciclul superior al liceului, **Biblioteconomie**, OMECI 5913/ 12.11.2009)

- a) Szemléltesse a tantervrészletbe foglalt 4.2 kompetencia kialakítását/fejlesztését a *kooperatív tanulás*, mint modern didaktikai módszer technika révén!
b) Sorolja fel a kooperatív tanulás módszerének/technikájának három előnyét, megemlítvén a kooperatív tanulás két szakaszát is!
c) Nevezzen meg két olyan tanulási tevékenységet, amelyek alkalmasak az 4.1, illetve 4.3 sajátos kompetenciák fejlesztésére, megemlítvén azokat az erőforrásokat is (idő, hely, didaktikai anyag, az osztály szervezési formái), melyeket a megnevezett tevékenységek megvalósítása során alkalmaz!

14 pont