

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

17 iulie 2019

Probă scrisă

SILVICULTURĂ (PROFESORI)

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. A termeləsi osztály az állomány fő szerkezeti jellemzőihez tartozik.

10 puncte

- a. Határozd meg a termelési osztályt.
- b. Sorold fel azt a két erdőbecsléstani részt amely szerint a termelési osztályt megállapítjuk.
- c. Határozza meg a termelési osztály számokat fafajták szerint.
- d. Említsd meg a termelési osztály megállapításához használt „eszközt”.
- e. Jellemezd hogyan változik az állomány termőképessége a b) pontban leírt részek szerint

I.2. Az ésszerű és tartós edőgazdálkodáshoz tartozik az erdő gazdálkodási üzemmód a helyes alkalmazása.

20 de puncte

- a. Értelmezze az üzemmódot, erdőművelés szempontból.
- b. Jellemezze a szálerdő üzemmód erdőfelujulása, termőképessége és kitermelési kora szerint.
- c. Jellemezd a sarjerdő üzemmód erdőfelujulása, termőképessége és kitermelési kora szerint.
- d. Említsen meg legkevesebb két típusú erdőállományt, amelyben lehet alkalmazni a szálerdő módszert.
- e. Említsen meg legkevesebb két típusú edőállományt, amelyben lehet alkalmazni a rudaserdő módszert.
- f. Jellemezze a szálerdő állomány fahasználati és erdőfelújítási módszerét.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. Az erdészeti magok fontossága abból az okból ered, hogy a fásszárú növények többsége magról szaporodik, amely tartalmazza a növény legbiztosabb örökletes tulajdonságait. **(20 puncte)**

- a. Értelmezd a termések/gyümölcsök érését.
- b. Értelmezd a magvak érési folyamatát.
- c. Jellemezd, időszak szerint, a magvak és a termések érési folyamatát.
- d. Soroljon fel bármilyen négy szükséges munkálatot egy mageredetű állomány maghasználati erdőállománnyá való átalakításában.
- e. Határozza meg a mag/termés begyűjtési technikáit és módszereit.

II.2. A kitermelési folyamatok hulladékainak az összegyűjtése egy különösen fontos művelet, amelyet a fakitermelési folyamat végén végeznek.

(10 puncte)

- a. Ird le a fakitermelési hulladékok összegyűjtési folyamatát.
- b. Határozd meg a fakitermelési területek hulladékainak az összegyűjtésének azévi téli határidejét.
- c. Említse meg azt a dokumentumot amelybe feljegyzik a kitermelési hulladékok összegyűjtési módszerét.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Secvența de instruire de mai jos face parte din programa școlară *pentru clasa a XI-a liceu-filiera tehnologică, domeniul: Silvicultură* OMEN 3501 din 29.03.2018

URÎ 5. ORGANIZAREA LUCRĂRILOR SILVOTEHNICE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
5.1.4.	5.2.5.	5.3.1. 5.3.2. 5.3.3. 5.3.4.	Regime și trataamente silvice <ul style="list-style-type: none">Tratamente silvice în regim de codru: clasificare, caracteristici.

(Cunoștințe:

5.1.4. Caracterizarea proceselor specifice asigurării continuității fondului forestier: regimuri și tratamente silvice.

- Tratamente silvice în regim de codru: clasificare, caracteristici.

Abilități:

5.2.5. Aplicarea măsurilor de asigurare a continuității fondului forestier în regim de codru

Atitudini:

5.3.1. Respectarea cerințelor și sarcinilor de lucru la organizarea lucrărilor silvotecnice

5.3.2. Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la organizarea lucrărilor silvotecnice

5.3.3. Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor silvotecnice

5.3.4. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la organizarea lucrărilor silvotecnice

A fenti tanulási eredmények kifejtése érdekében a következő követelményeket kell figyelembe venni:

- a. Adjon meg két oktatási módszert, amely alkalmazható a megadott tanulási eredmények kialakítása/fejlesztése során.
- b. Pontosítson egy előnyt és egy hátrányt az a. pontban felsorolt módszerek esetében, amelyek befolyásolják a tanulási eredmények kialakítását/fejlesztését
- c. Mutassa be az a. pontban felsorolt módszerek közül az egyiket, amelyet alkalmazza az adott oktatási egység keretein belül az elérendő eredmények érdekében
- d. A c. pontban kifejtettek alapján tervezzen három objektív felmérési teszt kérdés típusát a megfelelő javító kulccsal együtt az alábbi követelményeknek eleget téve
 - Adja meg a különböző objektív felmérési kérdés típusát
 - A felmérés szakmai követelményei megfeleljenek

Megjegyzés: Pontozódik a szakmai információk helyessége is a különböző felmérési kérdések esetében