

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**24 iulie 2019**

**Probă scrisă**

**PSIHOLOGIE**

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore**

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

**A.**

Imaginația, ca proces psihic complex, apare pe o anumită treaptă a dezvoltării psihice a ființei umane, atunci când se pot manifesta deja alte procese și funcții psihice, care pregătesc apariția ei, dintre care face parte și limbajul.

1. Menționați două funcții ale limbajului. **4 puncte**
2. Prezentați, în aproximativ o pagină, rolul imaginației în constituirea personalității. **6 puncte**
3. Evidențiați o corelație existentă între *imaginație* și *limbaj*, redactând un text coerent, de aproximativ o pagină, în care să utilizați cei doi termeni în sensul specific psihologiei. **10 puncte**
4. Argumentați, în aproximativ zece rânduri, ideea potrivit căreia *limbajul scris este mai pretențios din punct de vedere al regulilor comunicării optime decât limbajul oral*. **6 puncte**
5. Ilustrați, printr-un exemplu concret, rolul imaginației reproductive în învățarea școlară. **4 puncte**

**B.**

Analizați problematica psihologică abordată în textul următor: *În unele circumstanțe, orice proces cognitiv poate deveni sursa unei emoții și chiar a unui sentiment; de pildă, descoperirea unei disonanțe cognitive poate trezi surpriza ca emoție și, în același timp, poate fi izvorul unei probleme care să orienteze efortul de cunoaștere timp îndelungat.*

În realizarea analizei veți avea în vedere următoarele repere:

- menționarea explicită a problematicii pe care o abordează textul dat **4 puncte**
- precizarea înțelesului a două noțiuni psihologice la care se referă explicit textul **6 puncte**
- prezentarea a câte două particularități ale fiecăreia dintre noțiunile psihologice al căror înțeles a fost precizat **12 puncte**
- construirea unei argumentații în favoarea ideii principale a textului dat **4 puncte**

**Notă:** Se punctează utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (**2 puncte**), precum și organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (**2 puncte**).

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de psihologie.

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.3. Caracterizarea principalelor dimensiuni ale personalității 2.3. Analizarea profilului propriei personalități și a personalității celorlalți 3.2. Exemplificarea unor trăsături ale personalității necesare reușitei în activitate	<b>II. Structura și dezvoltarea personalității</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Caracterizarea generală a personalității</li><li>▪ Temperamentul</li><li>▪ Aptitudinile<ul style="list-style-type: none"><li>- Inteligența ca aptitudine generală</li></ul></li></ul>

(Programa școlară de psihologie, OMEC nr.4598/31.08.2004)

Prezentați specificul demersului educațional desfășurat în vederea formării competențelor precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- menționarea unei metode didactice și descrierea modului de formare a competențelor prin utilizarea acestei metode; **6 puncte**
- precizarea a două caracteristici ale metodei menționate; **2 puncte**
- justificarea modului în care metoda menționată poate favoriza formarea competențelor din secvența dată; **4 puncte**
- evaluarea fiecăreia dintre competențele precizate în secvența dată prin câte un tip diferit de item. **18 puncte**

**Notă:** Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemilor, respectiv a baremului acestora.